


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

 Пименова С.В.

Утверждено

Приказ № 139 од от 31.08.2020г.

Директор школы

 Уляшева Н.И.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Начальное общее образование

Срок реализации – 4 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы по русскому языку.

1 класс (132 ч.)

Обучение грамоте

(письмо) (80ч.)

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Знакомство с понятиями «рабочая строка», «верхняя и нижняя линии рабочей строки».

Письмо элементов букв: овалов, полуовалов; рисование бордюров; длинных и коротких прямых наклонных линий; наклонных линий с закруглением вверху и внизу; короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу; наклонных линий с петлёй вверху и внизу; овалов больших и маленьких.

Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Виды речевой деятельности.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Систематический курс.(11час.)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Виды речи. Язык. Практическое овладение диалогической формой общения речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Слово как объект изучения. Значение слова. Наблюдение над значением слова. Слова – название предметов и явлений; слова – название признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Овладение нормами речевого этикета (вежливые слова).

Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зимние забавы».

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Орфография. Пунктуация. (38 час.)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Перенос слов. Ударение. Словообразующая функция ударения.

Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Различение гласных звуков. Обозначение гласных звуков буквами. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости в правописании проверяемой безударной гласной в слове. Формирование орфографической зоркости в правописании

непроверяемой безударной гласной в слове. Использование орфографических словарей.

Различение согласных звуков. Различение букв Ии Й и их правописание в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных буквой ь знак. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.

Шипящие согласные звуки. Формирование орфографической зоркости в правописании буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Формирование орфографической зоркости в правописании ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи. Составление предложений по картине на тему «Весна».

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в

тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин).

Повторение (3час.)

Повторение и обобщение изученного предмета. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово как объект изучения. Значение слова. Наблюдение над значением слова. Слова – название предметов и явлений; слова – название признаков предметов; слова – названия действий предметов.

2 класс (136ч)

Развитие речи (2 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, где происходит общение. Речь - главный способ общения людей. Язык-средство общения. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Практическое овладение диалогической формой речи, нормами речевого этикета.

Текст(4 часа)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений. Последовательность частей текста.

Озаглавливание. Составление планов к текстам. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов.

Этнокультурное содержание: Сочинение-описание по теме «Наш край осенью»

Синтаксис (10ч).

Различие предложения, словосочетания слова.

Различие предложений по цели высказывания и по интонации.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Нахождение главных и второстепенных членов предложения, их назначение.

Основа предложения.

Различие главных и второстепенных членов. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Развитие речи. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».

Лексика (4ч).

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

Представление об однозначных и многозначных словах.

Прямое и переносное значения слов. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов.

Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Развитие речи .Изложение текста по данным к нему вопросам «Осень»

Морфемика. (Состав слова)(4ч).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Корень слова как значимая часть слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Фонетика и орфоэпия. Графика (11ч)

Фонетика и орфоэпия .Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Словообразующая функция ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова(стол,конь)

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными е,ё,ю,я

Развитие речи.

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Друзья»

Орфография(41ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Правописание безударных гласных
- Слова с удвоенными согласными буквами.
- Правописание слов с мягким знаком.
- Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.
- Правописание слов с буквосочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу- щу**.
- Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- правописание звонких и глухих согласных в корне.

Развитие речи.

Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»

Развитие речи. Работа с деформированным текстом.

Проект «Рифма».

Изложение текста по вопросам «Каток»

Составление текста по рисунку и вопросам «Оляпка»

Этнокультурное содержание: Сочинение по наблюдениям «Весна в моём дворе»

Морфология (52 ч)

Части речи. Общее представление о частях речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?

Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах существительных собственных.

Заглавная буква в географических названиях.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.

Изменение глагола по числам.

Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.

Правописание частицы не с глаголом.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Значение и употребление имён прилагательных в речи.

Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.

Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.

Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.

Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи.

Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.

Правописание предлогов с именами существительными.

Упражнения в употреблении и написании предлогов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста «Озорной котик»

Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Этнокультурное содержание: Сочинение-миниатюра «Лесные звери Коми края»

Повторение (8ч)

Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.

Предложение. Знаки препинания в конце предложений.

Главные члены предложения их распознавание. Распространение

предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
Разбор слова как части речи.
Части речи их различие. Разбор слова как части речи.
Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.
Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.

*На уроках русского языка в течение года идёт работа над **развитием речи**.
Виды работ: Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
Проекты.*

3 класс (136ч.)

Развитие речи. (2ч.)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Этнокультурное содержание: «Наш язык. Язык коми народа».

На уроках русского языка в течение года идёт работа над развитием речи.

Виды работ: Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника.

Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Выполнение проектов.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Синтаксис и пунктуация.(11ч.)

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

Обобщение знаний о предложении.

Лексика(18ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»

Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».

Морфемика (14ч.)

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе"

Обучающее изложение « Прощальная песенка»

Орфография(23ч.)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра**(*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*).

Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в

корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.

Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*).

Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким(**ь**) знаками.

Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".

Обучающее изложение «Удивительный певец».

Морфология (61ч.)

Части речи Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Имя существительное(28ч.). Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*).

Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Этнокультурное содержание: Проект «Зимняя страничка»

Обучающее изложение «Мал, да удал».

Обучающее изложение «Добром за добро».

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Обучающее изложение «Кот-хозяин».

Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное(15ч.)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

Местоимение(4ч.)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»

Глагол(14ч.)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Обучающее изложение «Лесной великан».

Повторение (7ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составление текста-рассуждения. Использование приобретенных знаний и умений; соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.

Обучающее изложение «Соловьиное гнездо».

4класс(136ч.)

Развитие речи (9ч.)

Язык и речь .Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксис(10ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Изложение текста «Два рыбака»

Лексика. Морфемика.(17ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Изложение «Птенец» ,

Морфология(92ч.)

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Работа над развитием речи: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег», Изложение повествовательного текста «Отважная птичка», Изложение повествовательного текста «Отважная птичка», Изложение повествовательного текста «Друг боксёра»

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Р/Р Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Этнокультурное содержание:

Сочинение-описание «Птицы родного края»

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза»

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).
Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем

времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка Утя».

Этнокультурное содержание:

Сочинение по картине коми художника Н.В.Мальцева «Весна»

Повторение (8ч.)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Повторение частей речи. Контрольный диктант «Совесть». Повторение изученного материала. Звуки и буквы.

Работа над развитием речи проводится на уроках русского языка в течение всего учебного года.

Тематическое планирование по русскому языку.

1 класс (132 час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Колич ество часов
1.	Обучение	Гигиенические требования при письме.	1 ч

грамоте (письмо) (80час.)	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
	Рисование бордюров.	1 ч
	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1 ч
	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу	1 ч
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1 ч
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 ч
	Письмо наклонных линий с петлёй.	1 ч
	Письмо полуовалов. Письмо овалов больших и маленьких.	2 ч
	Начертание письменной заглавной и строчной буквы Аа. Письмо букв.	2 ч
	Начертание письменной заглавной и строчной буквы Оо. Письмо букв.	2 ч
	Начертание письменной заглавной и строчной буквы Ии. Письмо букв.	2 ч
	Начертание письменной строчной буквы ы . Письмо буквы.	2 ч
	Начертание письменной заглавной и строчной буквы Уу. Письмо букв.	2 ч
	Начертание письменных заглавных и	2 ч

		строчных букв Н н . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Сс . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч.
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Кк . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Тт . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Закрепление изученных букв	1 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Лл . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Рр . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Вв . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и	2 ч

	<p>строчных букв Ее . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Пп . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Мм . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Зз . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Бб . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Бб . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Яя . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	2 ч
	<p>Начертание письменных заглавных и строчных букв Гг . Письмо букв,</p>	2 ч

	буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Чч . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
	Письмо буквы ь знак	1 ч
	Письмо буквосочетаний и слов с разделительным ь знаком.	1 ч
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Шш . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Жж . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Ёё . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Йй . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
	Начертание письменных заглавных и строчных букв Хх . Письмо букв,	2 ч

		буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
		Закрепление изученных букв	1 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Юю . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Цц . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Ээ . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Щщ . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Начертание письменных заглавных и строчных букв Фф . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2 ч
		Строчные буквы ь,ъ.	2 ч
		Письмо слов с разделительным ь и ъ знаками.	1 ч
2.	Систематический курс. (11 час.)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1 ч
		Виды речи. Язык.	1 ч

2.1.	Развитие речи. (3 час.)	Практическое овладение диалогической формой общения речи.	1 ч
2.2.	Слово и предложение (8 час.)	Предложение.	1 ч
		Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).	1 ч
		Слово как объект изучения. Значение слова. Наблюдение над значением слова.	1 ч
		Слова – название предметов и явлений; слова – название признаков предметов; слова – названия действий предметов.	1 ч
		Овладение нормами речевого этикета (вежливые слова).	1 ч
		Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов.	1ч
		Проверочная работа по теме « Слова. Слова. Слова»	1 ч
		Р/Р Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	1 ч
3.	Фонетика и орфоэпия. Орфография и пунктуация (38 час.)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1ч
		Перенос слов.	2 ч
		Ударение. Словообразующая функция ударения.	1 ч
		Проверочная работа по теме «Слог. Перенос слов. Ударение»	1 ч
		Различение звуков и букв	1 ч
		Знание алфавита: правильное называние	2 ч

	букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
	Различение гласных звуков. Обозначение гласных звуков буквами.	1 ч
	Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции.	1 ч
	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1 ч
	Формирование орфографической зоркости в правописании проверяемой безударной гласной в слове	2 ч
	Формирование орфографической зоркости в правописании непроверяемой безударной гласной в слове. Использование орфографических словарей.	1 ч
	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1 ч
	Р/Р Составление предложений по картине на тему «Весна ».	1 ч
	Различение согласных звуков.	1 ч
	Формирование орфографической зоркости в правописании слов с удвоенными согласными.	2 ч
	Различение букв <i>Ии Ё</i> и их правописание в словах.	1 ч
	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.	2 ч

		Обозначение мягкости согласных буквой ь знак	1 ч
		Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч
		Различение звонких и глухих согласных звуков.	1 ч
		Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1 ч
		Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1 ч
		Шипящие согласные звуки.	1 ч
		Проекты: «Скороговорки». Защита проекта.	2 ч
		Формирование орфографической зоркости в правописании буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1 ч
		Формирование орфографической зоркости в правописании ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч
		Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2 ч
		Проект «Сказочная страничка». Защита проекта.	2 ч
		Повторение пройденных тем	1 ч
		Контрольный итоговой диктант.	1 ч
4.	Повторение. (3час.)	Повторение и обобщение изученного предмета	3 ч

Тематическое планирование по русскому языку.

2 класс (136час.)

№ п/п	Название раз- дела. (количество часов)	Тема урока	Количес- тво часов
1	Развитие речи. (2 час.)	Осознание ситуации общения: с какой целью, где происходит общение. Речь — главный способ общения людей. Язык - средство общения.	1ч
		Виды речевой деятельности человека. (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Практическое овладение диалогической формой речи, нормами речевого этикета.	1ч
2	Текст. (4 час.)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений.	1ч
		Последовательность частей текста. Озаглавливание.	1ч
		Составление планов к текстам. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч
		Обобщение по разделу «Текст».	1ч
3	Синтаксис.	Различие предложения, словосочетания,	1ч

4	(10 час.)	слова.	
		Различие предложений по цели высказывания и по интонации. Логическое ударение в предложении.	1ч
		Нахождение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.	1ч
		Различие главных и второстепенных членов. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении.	1ч
		Проверочный диктант «Белка».	1ч
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1ч
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1ч
		Развитие речи. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1ч
		Обобщение по разделу «Предложение»	1ч
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих	1ч	

	(4 час.)	однородных предметов. Тематические группы слов.	
		Представление об однозначных и многозначных словах. Прямое и переносное значения слов.	1ч
		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1ч
		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1ч
5	Морфемика. (4 час.)	Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Корень слова как значимая часть слова.	1ч
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1ч
		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч
6	Фонетика, орфоэпия, графика. (11 час.)	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1ч
		Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом	1ч

		произношении слов.	
		Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1ч
		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1ч
		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч
		Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1ч
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1ч
		Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1ч
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова(стол,конь), с йотированными гласными е,ё,ю,я	1ч
		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Друзья»	1ч
		Проверочная работа «Проверь себя»	1ч
7	Орфография (41 час.)	Правописание безударных гласных. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его	1ч

	обозначение на письме.	
	Особенности проверяемых и проверочных слов .	1ч
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч
	Способы проверки безударных гласных в корне.	1ч
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1ч
	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1ч
	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Использование орфографического словаря.	1ч
	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме	1ч
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» «В роще».	1ч
	Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство».	1ч
	Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных	1ч

	звуков слове.	
	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1ч
	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1ч
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Использование орфографического словаря.	1ч
	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1ч
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1ч
	Проект «Рифма».	1ч
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими	1ч

	звуками»	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч
	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста.	1ч
	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1ч
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1ч
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1ч
	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1ч
	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	2ч
	Изложение текста по вопросам «Каток»	1ч
	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1ч

		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1ч
		Работа над ошибками. Составление текста по рисунку и вопросам «Оляпка»	1ч
		Разделительный мягкий знак(ь) Наблюдение над произношением слов разделительным мягким знаком.	1ч
		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1ч
		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	1ч
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Словарный диктант	1ч
		Развитие речи. Сочинение по наблюдениям «Весна в моём дворе»	1ч
		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1ч
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч
8	Морфология.	Части речи. Общее представление о частях речи.	1ч

	(52 час.)	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1ч
		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Общее представление об имени существительном как части речи.	1ч
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1ч
		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1ч
		Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1ч
		Развитие речи. Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	1ч
		Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1ч
		Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант.	1ч
		Контрольный диктант по теме	1ч

		«Правописание имен собственных»	
		Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1ч
		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1ч
		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1ч
		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста «Озорной котик»	1ч
		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1ч
		Контрольный диктант по теме « Имя существительное».	1ч
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1ч
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1ч
		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1ч
		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1ч

	«Весна».	
	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» .	1ч
	Изменение глагола по числам.	1ч
	Правописание частицы не с глаголом.	1ч
	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений «Голубка и муравей»	1ч
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1ч
	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч
	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1ч
	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1ч
	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1ч
	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1ч
	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени	1ч

	прилагательного от формы числа имени существительного.	
	Изменение имён прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1ч
	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сочинение – миниатюра «Лесные звери коми края».	1ч
	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя».	1ч
	Контрольный диктант «Весенний день»	1ч
	Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи.	1ч
	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	1ч
	Редактирование текста с повторяющимися	1ч

		именами существительными.	
		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1ч
		Проверочная работа «Проверь себя»	1ч
		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1ч
		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1ч
		Правописание предлогов с именами существительными.	1ч
		Упражнения в употреблении и написании предлогов.	1ч
		Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1ч
		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием.	1ч
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. «Проверь себя»	1ч
	9.	Повторение (8 час.)	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
Главные члены предложения их распознавание. Распространение предло-			1ч

		жений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1ч
		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1ч
		Контрольное списывание текста «Родина»	1ч
		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1ч
		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1ч
		Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1ч

Тематическое планирование по русскому языку.

3 класс (136час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1	Развитие речи.(2час.)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Практическое овладение диалогической	1ч

		формой речи.	
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Наш язык. Язык коми народа.	1ч
2	Синтаксис и пунктуация. (11час.)	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов(повествование, описание, рассуждение).	1ч
		Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме.	1ч
		Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации.	1ч
		Предложения с обращением.	1ч
		Проверочная работа. Диктант с заданием.	1ч
		Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
		Простое и сложное предложение.	1ч
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.	1ч

		Контрольное списывание с заданием «Осенний лес»	1ч
3	Лексика. (18час.)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Толковый словарь.	1ч
		Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	1ч
		Омонимы. Словарь омонимов.	1ч
		Слово и словосочетание.	1ч
		Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	1ч
		Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	1ч
		Части речи.	1ч
		Имя существительное.	1ч
		Имя прилагательное.	1ч
		Глагол.	1ч
		Имя числительное	1ч
		Однокоренные слова.	1ч
		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч
		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч
		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч
		Обучающее изложение «»Как медведь сам себя напугал».	1ч
		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1ч
		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1ч

4	Морфемика. (14час.)	Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Как найти в слове корень?	1ч
		Сложные слова.	1ч
		Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1ч
		Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1ч
		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
		Значения приставок	1ч
		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
		Значение суффиксов.	1ч
		Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе"	1ч
		Основа слова.	1ч
		Обобщение знаний о составе слова.	1ч
		Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1ч
		Обучающее изложение « Прощальная песенка»	1ч
Проект «Семья слов».	1ч		
5	Орфография. (23час.)	Общее представление о правописании частей слова.	1ч
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
		Правописание слов с безударными	1ч

	гласными в корне.	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
	Проверка слов с парными согласными в корне.	1ч
	Контрольный диктант с заданием.	1ч
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1ч
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание приставок и предлогов.	1ч
	Правописание приставок и предлогов	1ч
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч
	Обучающее изложение «Удивительный певец».	1ч
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч

		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч
6.	Морфология. (61 час.)	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи.	1ч
6.1	Имя существительное (28 час.)	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.	1ч
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
		Обучающее изложение «Мал, да удал».	1ч
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
		Проект "Тайны имен"	1ч
		Число имен существительных.	1ч
		Число имён существительных. Составление текста по серии сюжетных картинок.	1ч
		Род имён существительных.	1ч
		Род имён существительных.	1ч
		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч
		Мягкий знак на конце имён	1ч

		существительных после шипящих.	
		Обучающее изложение «Добром за добро».	1ч
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1ч
		Падеж имён существительных.	1ч
		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
		Именительный падеж имен существительных.	1ч
		Родительный падеж имен существительных.	1ч
		Дательный падеж имен существительных.	1ч
		Винительный падеж имен существительных.	1ч
		Творительный падеж имен существительных.	1ч
		Предложный падеж имен существительных.	1ч
		Обучающее изложение «Кот-хозяин».	1ч
		Все падежи. Проект «Зимняя страничка».	1ч
		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч
6.2.	Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы).	1ч

	(15 час.)	Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном).	1ч
		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч
		Род имен прилагательных.	1ч
		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
		Число имен прилагательных.	1ч
		Число имен прилагательных.	1ч
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1ч
		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч
6.3.	Местоимение (4час.)	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1ч

		Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений	1ч
		Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Составление текста «Письмо другу».	1ч
		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1ч
6.4.	Глагол. (14час.)	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Роль глаголов в предложении (сказуемое).	2ч
		Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	2ч
		Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.	1ч
		Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам	1ч
		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч
		Изменение глаголов по временам.	1ч
		Обучающее изложение «Лесной великан».	1ч
		Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
		Правописание частицы не с глаголами.	1ч
		Обобщение знаний о глаголе.	1ч
		Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч
7	Повторение	Обобщение и систематизация изученного	1ч

	(7час.)	о частях речи.	
		Части речи.	1ч
		Обучающее изложение «Соловьиное гнездо».	1ч
		Части речи.	1ч
		Обобщение изученного о слове, предложении. Составление диалога с использованием слов речевого этикета.	1ч
		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1ч
		Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе..	1ч

Тематическое планирование по русскому языку.

4 класс(136час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1	Развитие речи. (9 час.)	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.	1ч
		Текст и его признаки.	1ч
		Типы текстов	1ч
		Предложение как единица речи.	1ч
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч

		Диалог. Обращение.	1ч
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
		Проверочный диктант «Клюква» с грамматическим заданием.	1ч
		Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	1ч
2.	Синтаксис (10 час.)	Однородные члены предложения (общее понятие).	1ч
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
		Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч
		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного)	1ч
		Р/Р Изложение текста «Два рыбака»	1ч
		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха»	1ч
		Защита проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
3.	Лексика.	Слово и его лексическое значение.	1ч

	Морфемика. (17 час.)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2ч
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч
		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1ч
		Правописание приставок и суффиксов.	1ч
		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч
		Закрепление изученного. Словарный диктант.	1ч
		Р/Р .Изложение «Птенец»	1ч
		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч
		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч
		Имя числительное. Глагол.	1ч
		Наречие как часть речи.	1ч
		Контрольный диктант по теме «Части речи» «Осень»	1ч
4.	Морфология. (92 ч.)	Распознавание падежей имен существительных	1ч

4.1	Имя существительное. (34 час.)	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1ч
		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном падеже.	1ч
		Упражнение в распознавании имен существительных в предложном падеже.	1ч
		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч
		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1ч
		Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
		2-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1ч
		3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1ч
		Типы склонения. Алгоритм определения	1ч

	склонения имени существительного.	
	Р/Р Изложение повествовательного текста «Отважная птичка»	1ч
	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1ч
	Именительный и винительный падежи.	1ч
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч
	Упражнение в правописании безударных	1ч

	падежных окончаний имён существительных.	
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» «Как мужик убрал камень»	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч
	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч
	Родительный падеж множественного числа.	1ч
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1ч
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч
	Р/Р Изложение повествовательного текста. «Друг боксёра»	1ч
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	1ч

		множественном числе.	
		Контрольный диктант «Лес» с заданием.	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1ч
4.2.	Имя прилагательное. (26 час.)	Имя прилагательное как часть речи.	1ч
		Род и число имён прилагательных.	1ч
		Р/Р Сочинение-описание «Птицы родного края».	1ч
		Склонение имен прилагательных	1ч
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1ч
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч
		Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
		Упражнение в правописании окончаний	1ч

		имён прилагательных мужского и среднего рода	
		Наши проекты. «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке»	1ч
		Защита проекта «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке»	1ч
		Склонение имен прилагательных женского рода.	1ч
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1ч
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1ч
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч
		Р/Р Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1ч
		Обобщение по теме «Имя	1ч

		прилагательное».	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний день» с заданием.	1ч
		Повторение изученного об имени прилагательном.	1ч
4.3.	Местоимение (8 час.)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1ч
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч
		Изменение личных местоимений по падежам.	1ч
		Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза»	1ч
		Обобщение по теме «Местоимение».	1ч
		Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок» с заданием.	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1ч
4.4.	Глагол (24 час.)	Роль глаголов в языке.	1ч
		Изменение глаголов по временам.	1ч
		Неопределённая форма глагола.	1ч
		Изменение глаголов по временам.	1ч
		Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка Утя».	1ч
		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1ч

	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч
	Р/Р Сочинение по картине коми художника Н. В. Мальцева «Весна»	1ч
	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч
	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1ч
	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1ч
	Защита проекта «Пословицы и поговорки»	1 ч
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Определение спряжения глаголов .	1ч
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч
	Правописание Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч
	Возвратные глаголы.	1ч
	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1ч
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч
	Правописание родовых окончаний	1ч

		глаголов в прошедшем времени.	
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч
		Повторение изученного о глаголе.	1ч
		Обобщение по теме «Глагол».	1ч
		Контрольный диктант по теме «Глагол» «Совесть» с заданием.	1ч
5.	Повторение (8 час.)	Язык. Речь. Текст.	1ч
		Предложение и словосочетание.	1ч
		Лексическое значение слова.	1ч
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1ч
		Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1ч
		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1ч
		Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ слов.	1ч