


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

 Пименова С.В.

Утверждено

Приказ № 139од от 31.08.2020г.

Директор школы

 Уляшева Н.И.



# Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

Начальное общее образование

Срок реализации – 3 года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 4) осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- 5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» является общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета « Английский язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Личностные результаты:**

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- развивать эмоциональность собственной речи.

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка является общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

#### **Личностные результаты:**

- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## **2 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

## **3 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **4 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

осознают личностный смысл овладения английским языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культур

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **2 класс**

**Предметными результатами** изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **Обучающийся научится:**

##### **Диалогическая форма**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- вести диалог -расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог - побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5-6 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **В русле аудирования**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (время звучания текста - до 1 минуты).

### **В русле чтения**

#### **Обучающийся научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);



### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания (максимальный объем 250 лексических единиц).

### **В русле письма**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- знать звуко-буквенные соответствия;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- знать правила чтения букв, буквосочетаний.
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- соблюдать основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- различать на слух и адекватно произносить дифтонги;
- соблюдать ритмико -интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- соблюдать ударение в слове, фразе;
- использовать связующее «r» (there is/there are);
- членить предложения на смысловые группы;
- читать по транскрипции изученные слова;
- соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- узнавать устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, интернациональные слова .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы и речевые функции;
- узнавать лексику классного обихода, оценочную лексику;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять вспомогательный глагол to do;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число имен существительных (образованных по правилу и исключения);
- употреблять артикль;
- употреблять местоимения: личное местоимение (в именительном и объектном падежах); указательное, притяжательное;
- употреблять простое предложение с составным именным сказуемым. (My family is big.);
- употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- употреблять простое предложение с глагольным (He speaks English.) сказуемым;
- употреблять побудительные предложения в утвердительной форме (*Let's go there.*);
- употреблять количественные числительные;
- употреблять общий и специальный вопросы;
- употреблять предложения с оборотом there is / there are;
- употреблять наречия степени;
- употреблять простое предложение с составным глагольным ( She can skate well.) сказуемым;
- употреблять наиболее употребительные предлоги: in, on, under;
- употреблять предложения с однородными членами, простые распространенные предложения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- распознавать порядок слов в предложении.

### **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся получит возможность познакомиться с фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

### **3 класс**

#### **Предметными результатами**

изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### **Обучающийся научится:**

##### **Диалогическая форма**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:

- вести диалог -расспрос (запрос информации и ответ на него);

-вести диалог - побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5-6 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **В русле аудирования**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (время звучания текста - до 1 минуты).

### **В русле чтения**

#### **Обучающийся научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания (максимальный объем 250 лексических единиц).

### **В русле письма**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся научится:**

- знать основные правила чтения букв, буквосочетаний и орфографии.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- соблюдать основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- членить предложения на смысловые группы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- членить предложения на смысловые группы;

-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- узнавать способы словообразования: словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать соответствующие лексические навыки.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have got, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять предложения с оборотом there is / there are, глагольные конструкции I'd like to...
- употреблять наречия частотности;
- употреблять правильные и неправильные глаголы в Present Simple;
- употреблять общий и специальный вопросы, знать вопросительные слова;
- употреблять местоимения: личное местоимение (в именительном и объектном падежах); указательное, притяжательное;
- употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple (утвердительная форма);
- употреблять притяжательные местоимения;
- употреблять безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- употреблять модальный глагол should; глаголы may, must;
- употреблять правильные и неправильные глаголы в Future Simple.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- систематизировать изученный грамматический материал.

### **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся получит возможность познакомиться с фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

### **4 класс**

#### **Предметными результатами**

изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

**Обучающийся научится:**

##### **Диалогическая форма**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:

- вести диалог -расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог - побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;



- составлять монологическое высказывание объемом 5-6 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- здать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **В русле аудирования**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (время звучания текста - до 1 минуты).

### **В русле чтения**

#### **Обучающийся научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания (максимальный объем 250 лексических единиц).

### **В русле письма**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся научится:**

- знать основные правила чтения букв, буквосочетаний и орфографии.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- соблюдать основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

-узнавать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- узнавать способы словообразования: аффиксация ( существительные с суффиксом -er,-or).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-развивать соответствующие лексические навыки.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- использовать правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple;

-использовать модальные глаголы should, can;

-использовать речевые образцы с глаголами to have got, to be;

-использовать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);

- использовать прилагательные в положительной , сравнительной , превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

- использовать количественные числительные (до 100);

- использовать безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.);

- использовать предложения с оборотом there is/there are;

- использовать глаголы с послелогоми in, up;

- использовать глаголы в форме Present Progressive ,Possessive Case;

- использовать наиболее употребительные предлоги: in, on, at, from, of, with, into, to;

- использовать порядковые числительные;

- использовать побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!)

формах;

- использовать предложения с однородными членами;

- использовать простые распространенные предложения;

- использовать предложения с оборотом to be going to;
- использовать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать сложноподчиненные предложения с союзом because.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- систематизировать изученный грамматический материал;
- использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся получит возможность познакомиться с фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном

числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It's interesting), предложения с

конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have

some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями



степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **2 класс**

#### **Знакомство. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Представление. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Формирование навыков аудирования. Знакомство. Неопределенный артикль – а и отсутствие артикля (перед именами собственными). Сказочные персонажи, черты характера. Активизация изученных звуков. Герои русских сказок. Совершенствование навыков письма. Герои коми сказок. Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. Мои друзья: что умеют делать. Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple). Герои сказок и рассказов. Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. Совместные игры, любимые занятия. Прилагательные, обозначающие цвет. Герои детских стихов. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not). Герои коми стихов. Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени. Мои друзья: черты характера. Множественное число имен существительных. Письмо зарубежному другу. Формирование навыков письма. Мои друзья: внешность. Личные местоимения. Мой друг / подруга. Совершенствование грамматических навыков. Мои одноклассники. Совершенствование навыков

аудирования. Мои друзья: любимые занятия. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.

**Мир моих увлечений. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Игрушки, песни. Число имен существительных. Мои игрушки. Формирование навыков письма. Мои любимые занятия. Любимые занятия моих друзей. Формирование навыков говорения. Имя числительное (счет до 10). Виды спорта и спортивные игры. Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ). Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Актуализация ранее изученных звуков. Спортивные талисманы. Формирование навыков письма. Спорт в моей стране. Формирование навыков говорения. Виды спорта в моей республике. Глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Общие сведения: название, столица. Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). оборот «There is... There are...». Литературные персонажи книг коми писателей. Формирование навыков письма. Национальные праздники и традиции (День благодарения). Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Коми праздники. Совершенствование навыков каллиграфии. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (скороговорки). Совершенствование произносительных навыков, навыков

аудирования. Проект « Новогодняя елочка». Совершенствование навыков монологической речи. Достопримечательности.

Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.

### **Я и моя семья. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

#### **Члены семьи.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. Совместное времяпрепровождение. Глагол have got в утвердительной и отрицательной форме. Любимые занятия членов семьи. Глагол have got в 3-м лице ед. числа. Любимые занятия членов моей семьи. Формирование грамматических навыков. Отдых с семьей. Вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ.

### **Мир вокруг меня. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Погода. Формирование лексических навыков. Виды транспорта. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Домашние питомцы. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Мой питомец. Формирование навыков говорения. Дикие и домашние животные. Модальный глагол can, утвердительная форма. Дикие и домашние животные моей республики. Формирование навыков письма. Природа. Модальный глагол can, вопросительная форма. Природа моей республики. Формирование навыков говорения. Природа моего села/поселка. Модальный глагол can, вопросительная форма. Любимые животные. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков. Мое любимое животное. Формирование навыков говорения. Что умеют делать животные. Обучение письменной речи.

Животные моей республики. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Проект «Остров моего друга». Совершенствование навыков монологической речи.

**Я и моя семья. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

**Любимые занятия членов семьи.**

Любимая еда. Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ. Любимые занятия членов семьи. V-ing формы ранее изученных глаголов. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Работа по дому и в саду. V-ing формы ранее изученных глаголов. Письмо зарубежному другу. Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple. Подарки. Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа).

Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Семейные праздники и традиции. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.

Контроль навыков говорения, аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями, использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Защита проектов по теме «Я и мои друзья». Совершенствование навыков монологической речи.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам .

**Вид деятельности-** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Герои коми сказок», «Герои коми стихов», «Виды спорта в моей республике», «Литературные персонажи книг коми писателей», «Коми праздники», «Природа моей республики», «Животные моей республики».

**Раздел «Я и моя семья»** разделен на подразделы **«Члены семьи»** , **«Любимые занятия членов семьи»** в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

**3 класс**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование)**

Общие сведения: название, столица. Введение новой лексики. Достопримечательности. Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации. Столицы. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Национальные праздники и традиции. Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Знакомство с популярными персонажами детской англоязычной литературы. Персонажи коми детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение отрывков из книг английской детской литературы. Защита проекта «Достопримечательности моего села/ поселка». Формирование грамматических навыков говорения.

**Я и моя семья. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

**Члены семьи.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Введение новой лексики. Числительные от 11 до 100. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. Любимая еда. Present Simple, наречия неопределенной частотности, их место в предложении. Совместное времяпрепровождение. Формирование грамматических навыков говорения. Отдых с семьей. Отдых в моем селе. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые занятия членов семьи. Совершенствование орфографических навыков. Защита проекта «Любимые занятия членов моей семьи». Формирование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

#### **Занятия в будни и выходные дни.**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Введение новой лексики. Объектный падеж личных местоимений. Работа по дому и в саду. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea. Занятия в будни и выходные дни. Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма). Семейные праздники и традиции. Коми традиции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма). Покупки. Past Simple, объектный падеж личных местоимений.

#### **Семейные праздники и традиции.**

Новый год/Рождество. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения буквы Cc.

Подарки. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. Семейные праздники: день рождения. Развитие

умения читать , пользоваться словарем. Новый год/Рождество в России, в Коми республике. Формирование грамматических навыков письма. Защита проекта «Новый год, рождество в моей семье». Формирование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Мир моих увлечений. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Игрушки, песни, книги. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных. Мои любимые занятия. Введение новой лексики. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях *or, oo* . Мои любимые сказки. Коми сказки. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. Любимые игры и занятия. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Защита проекта « Мои любимые занятия». Формирование грамматических навыков говорения.

**Мир вокруг меня. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

Времена года. Времена года в моей республике. Введение новой лексики. Природа. Введение новой лексики. Безличные предложения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Погода. Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях *ow, old, ou* . Погода: занятия в различную погоду. Модальный глагол *should*. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Любимое

время года. Развитие навыков письменной речи. Защита проекта « Мои любимое время года». Совершенствование речевых навыков говорения.

**Я и мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование).**

**Любимые животные.**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение новой лексики. Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple. Домашние питомцы и уход за ними. Модальные глаголы must, may. Совершенствование лексических навыков говорения. Любимые животные. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная . Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая говорения. Защита проекта « Мой питомец». Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Совместные занятия.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Введение новой лексики. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, age, air. Совместные занятия. Утвердительная и отрицательная формы Future Simple. Формирование грамматических навыков говорения. Письмо зарубежному другу. Вопросительная форма Future Simple. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного . Совместные занятия с друзьями в моем селе. Past Simple, Future Simple. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы говорения. Защита проекта



« Мой лучший друг». Совершенствование грамматических навыков говорения.

### **Моя школа. (Лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование)**

Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Школьные ярмарки. Совершенствование навыков чтения. Каникулы. Введение новой лексики. Занятия детей на каникулах. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы говорения. Летний лагерь. Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях. Летние лагеря в моей республике. Формирование навыков письма. Летний лагерь в моей школе. Совершенствование навыков говорения. Защита проекта « Мои каникулы». Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам .

**Вид деятельности-** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Достопримечательности моего села/ поселка», «Любимые занятия членов моей семьи», «Отдых в моем селе», «Коми традиции», «Новый год/Рождество в России, в Коми республике» , «Новый год, рождество в моей семье», «Коми сказки», «Времена года в моей республике», « Мой питомец», «Летние лагеря в моей республике», «Летний лагерь в моей школе».

**Раздел «Я и моя семья»** разделен на подразделы «**Члены семьи**», «**Занятия в будни и выходные дни**», «**Семейные праздники и традиции**» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Я и мои друзья»** разделен на подразделы **«Любимые животные», «Совместные занятия»** в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

#### **4 класс**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

**Достопримечательности.**

Названия континентов, стран и городов. Введение нового лексического материала. Общие сведения: название, столица. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения . Past Simple. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Совершенствование навыков чтения по правилам чтения. Достопримечательности. Future Simple. Модальный глагол should. Столицы. Введение нового лексического материала. Столица моей республики. Совершенствование навыков диалогической речи. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Защита проекта по теме «Достопримечательности моего села/поселка». Совершенствование грамматических навыков говорения.

**Мир вокруг меня. Природа. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

Природа. Введение нового лексического материала .Дикие и домашние животные. Сравнительная степень прилагательных. Дикие и домашние животные моей республики. Совершенствование навыков диалогической речи. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Домашние питомцы и уход за ними. Развитие умения читать .Любимые животные. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения. Защита проекта по теме «Мое любимое животное».

Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

### **Я и моя семья. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение).**

#### **Распорядок дня.**

Распорядок дня. Введение нового лексического материала. Занятия в будни и выходные дни. Введение нового лексического материала. Занятия в будни и выходные дни в моем селе. Повелительное наклонение Imperative, модальный глагол must. Правила речевого этикета. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование лексических навыков говорения. Защита проекта по теме « Мой распорядок дня». Совершенствование грамматических навыков говорения.

### **Моя школа. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

#### **Распорядок дня в школе.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Введение нового лексического материала. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Развитие умения пользоваться словарем. Распорядок дня в школе. Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка. Глаголы с послелогоми in, up. Занятия детей на уроке и на перемене. Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive. Распорядок дня в школах России и моей республики. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения . Защита проекта по теме « Моя школа». Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. . Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения.

Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Мир вокруг меня. Дом/ квартира. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Введение нового лексического материала. Моя комната. Формирование грамматических навыков говорения. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Введение нового лексического материала. Британский дом. Предлоги места. Коми дом. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения. Защита проекта по теме «Мой дом / квартира ». Совершенствование грамматических навыков говорения.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

**Мой город/ деревня.**

Мой город/деревня: общественные места отдыха. Введение нового лексического материала. Достопримечательности. Предлоги движения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Порядковые числительные. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Развитие речевого умения: диалогическая форма говорения. Защита проекта по теме « Мое село / поселок ». Совершенствование грамматических навыков говорения.

**Я и моя семья. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

**Профессии.**

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Введение нового лексического материала. Любимые занятия членов семьи.оборот to be going to. Популярные профессии. Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи. Защита проекта по теме «Моя любимая профессия ». Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Моя школа. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

**Досуг и увлечения.**

Занятия детей на уроке и на перемене. Введение нового лексического материала. Занятия детей на уроке и на перемене в моей школе. Развитие умения переводить. Школьные ярмарки. Развитие умения читать. Наша школьная ярмарка. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. Каникулы. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Занятия детей на каникулах в России и Британии. Монологическая форма говорения . Каникулы в Британии. Диалогическая форма говорения. Каникулы в России. Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи. Каникулы в моем селе/ поселке. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения. Летний лагерь. Развитие навыков аудирования. Летний лагерь в моем селе/ поселке. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения. Защита проекта по теме «Мои любимые занятия ». Совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков говорения.

Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам .

**Вид деятельности-** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Столица моей республики», «Достопримечательности моего села/ поселка», «Дикие и домашние животные моей республики», «Распорядок дня в школах России и моей республики», «Моя школа», «Коми дом», «Мое село / поселок », «Популярные профессии в моей республике», «Каникулы в моем селе/ поселке», «Летний лагерь в моем селе/ поселке».

**Раздел «Я и моя семья»** разделен на подразделы **«Распорядок дня»**, **«Профессии»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Моя школа »** разделен на подразделы **«Распорядок дня в школе»**, **«Досуг и увлечения»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»** разделен на подразделы **«Достопримечательности»**, **«Мой город/деревня»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Мир вокруг меня»** разделен на подразделы **«Природа»**, **«Профессии»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

## **Тематическое планирование по английскому языку**

### **2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	<b>1</b>

( 18 ч.)	речевого этикета). Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	
	Представление. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции.	1
	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Формирование навыков аудирования.	1
	Знакомство. Неопределенный артикль- а и отсутствие артикля (перед именами собственными).	1
	Сказочные персонажи, черты характера .Активизация изученных звуков.	1
	Герои русских сказок. Совершенствование навыков письма.	1
	Герои коми сказок. Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.	1
	Мои друзья: что умеют делать. Глагол like в 3-м лице ед. числа в	1

	настоящем времени (Present Simple).	
	Герои сказок и рассказов. Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.	1
	Совместные игры, любимые занятия .Прилагательные, обозначающие цвет.	1
	Герои детских стихов. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not).	1
	Герои коми стихов. Глагол to be в 1- м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени.	1
	Мои друзья: черты характера. Множественное число существительных.	1
	Письмо зарубежному другу. Формирование навыков письма.	1
	Мои друзья: внешность. Личные местоимения.	1
	Мой друг/ подруга. Совершенствование грамматических навыков.	1
	Мои одноклассники. Совершенствование навыков аудирования .	1
	Мои друзья: любимые занятия.	1



		Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	
<b>2</b>	<b>Мир моих увлечений. (9 ч.)</b>	Игрушки, песни. Число имен существительных.	1
		Мои игрушки. Формирование навыков письма.	1
		Мои любимые занятия. Имя числительное (счет до 10).	1
		Любимые занятия моих друзей. Формирование навыков говорения.	1
		Виды спорта и спортивные игры. Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ).	1
		Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Актуализация ранее изученных звуков.	1
		Спортивные талисманы. Формирование навыков письма.	1
		Спорт в моей стране. Формирование навыков говорения.	1
		Виды спорта в моей республике. Глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ).	1
<b>3</b>	<b>Страна/ страны</b>	Общие сведения: название, столица. Структура вопросительного	1

<b>изучаемо- го языка и родная страна.  ( 9 ч.)</b>	предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ).	
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). оборот «There is... There are...».	1
	Литературные персонажи книг коми писателей. Формирование навыков письма.	1
	Национальные праздники и традиции (День благодарения). Совершенствование навыков чтения по транскрипции .	1
	Коми праздники. Совершенствование навыков каллиграфии.	1
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке ( скороговорки). Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	1

		Проект « Новогодняя елочка». Совершенствование навыков монологической речи.	1
		Достопримечательности. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	1
<b>4</b>	<b>Я и моя семья. Члены семьи.  ( 5 ч.)</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1
		Совместное времяпрепровождение. Глагол have got в утвердительной и отрицательной форме.	1
		Любимые занятия членов семьи. Глагол have got в 3-м лице ед. числа.	1
		Любимые занятия членов моей семьи. Формирование грамматических навыков.	1
		Отдых с семьей. Вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ.	1
<b>5</b>	<b>Мир вокруг</b>	Погода. Формирование лексических навыков.	1

<b>меня.</b>  ( 14ч)	Виды транспорта. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	1
	Домашние питомцы. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1
	Мой питомец. Формирование навыков говорения.	1
	Дикие и домашние животные. Модальный глагол can, утвердительная форма.	1
	Дикие и домашние животные моей республики. Формирование навыков письма.	1
	Природа. Модальный глагол can, отрицательная форма.	1
	Природа моей республики. Формирование навыков говорения.	1
	Природа моего села/ поселка. Модальный глагол can, вопросительная форма.	1
	Любимые животные. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков.	1

		Мое любимое животное. Формирование навыков говорения.	1
		Что умеют делать животные. Обучение письменной речи.	1
		Животные моей республики. Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1
		Проект « Остров моего друга».Совершенствование навыков монологической речи.	1
6	<b>Я и моя семья. Любимые занятия членов семьи.  (13 ч.)</b>	Любимая еда. Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ.	1
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ.	1
		Любимые занятия членов семьи. V-ing формы ранее изученных глаголов.	1
		Промежуточная аттестация. Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.	1
		Работа по дому и в саду. V-ing формы ранее изученных глаголов.	1
		Письмо зарубежному другу.	1

	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ.	
	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple.	1
	Подарки. Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа).	1
	Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1
	Семейные праздники и традиции. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1
	Контроль навыков говорения, аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями, использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1

		Защита проектов по теме « Я и мои друзья». Совершенствование навыков монологической речи.	1
<b>И то го</b>			<b>68 ч.</b>

### Тематическое планирование по английскому языку.

#### 3 класс.

<b>№</b> <b>п\</b> <b>п</b>	<b>Название</b> <b>раздела</b> <b>(количес</b> <b>во часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество</b> <b>часов:</b>
1	<b>Страна/ страны</b> <b>изучаемо-</b> <b>го языка</b> <b>и родная</b> <b>страна.</b> <b>( 8 ч.)</b>	Общие сведения: название, столица. Введение новой лексики.	1
		Достопримечательности. Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
		Столицы. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах.	1
		Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1

		Национальные праздники и традиции. Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Знакомство с популярными персонажами детской англоязычной литературы. Персонажи коми детских книг.	1
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение отрывков из книг английской детской литературы.	1
		Защита проекта «Достопримечательности моего села/ поселка». Формирование грамматических навыков говорения.	1
2	<b>Я и моя семья. Члены семьи.</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Введение новой лексики. Числительные от 11 до 100.	1
	<b>(10 ч.)</b>	Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Формирование навыков чтения буквы <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> .	1
		Любимая еда. Present Simple,	1



		наречия неопределенной частотности, их место в предложении.	
		Совместное времяпрепровождение. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Отдых с семьей .Отдых в моем селе. Специальные вопросы в Present Simple.	1
		Любимые занятия членов семьи. Совершенствование орфографических навыков.	1
		Защита проекта «Любимые занятия членов моей семьи». Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
3	<b>Я и моя семья. Занятия в</b>	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Введение новой лексики. Объектный падеж	1

	<b>будни и выходные дни. ( 5 ч.)</b>	личных местоимений.	
		Работа по дому и в саду. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea.	1
		Занятия в будни и выходные дни. Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма).	1
		Семейные праздники и традиции. Коми традиции. Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма).	1
		Покупки. Past Simple, объектный падеж личных местоимений.	1
4	<b>Я и моя семья. Семейные праздники и традиции. ( 8 ч.)</b>	Новый год/Рождество. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения буквы Сс.	1
		Подарки. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug.	1
		Семейные праздники: день рождения. Развитие умения читать, пользоваться словарем.	1
		Новый год/Рождество в России, в Коми республике. Формирование грамматических навыков письма.	1
		Защита проекта «Новый год, рождество в моей семье».	1

		Формирование грамматических навыков говорения.	
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
5	<b>Мир моих увлечений. ( 6 ч.)</b>	Игрушки, песни, книги. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	1
		Мои любимые занятия. Введение новой лексики. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.	1
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо .	1
		Мои любимые сказки. Коми сказки. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.	1

		Любимые игры и занятия. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1
		Защита проекта « Мои любимые занятия». Формирование грамматических навыков говорения.	1
6	<b>Мир вокруг меня. ( 6 ч.)</b>	Времена года. Времена года в моей республике. Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Природа. Введение новой лексики. Безличные предложения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1
		Погода. Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou .	1
		Погода: занятия в различную погоду. Модальный глагол should. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1
		Любимое время года. Развитие навыков письменной речи.	1
		Защита проекта « Мое любимое время года». Совершенствование речевых навыков говорения.	1
7	<b>Я и мои друзья.</b>	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	1

<b>Любимые животные.</b>  ( 8 ч.)	умеет делать. Введение новой лексики. Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple.	
	Домашние питомцы и уход за ними. Модальные глаголы must, may. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
	Любимые животные. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная .	1
	Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы говорения.	1
	Защита проекта « Мой питомец». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
	Контроль навыков говорения.	1

		Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	
8	<b>Я и мои друзья. Совместные занятия. (6 ч.)</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Введение новой лексики.	1
		Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air.	1
		Совместные занятия. Утвердительная и отрицательная формы Future Simple. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Письмо зарубежному другу. Вопросительная форма Future Simple. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного.	1
		Совместные занятия с друзьями в моем селе. Past Simple, Future Simple. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы говорения.	1
		Защита проекта «Мой лучший друг». Совершенствование грамматических навыков говорения.	

<b>9</b>	<b>Моя школа. ( 11 ч.)</b>	Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
		Школьные ярмарки. Совершенствование навыков чтения.	1
		Каникулы. Введение новой лексики.	
		Занятия детей на каникулах. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы говорения.	1
		Летний лагерь. Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур : Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях.	1
		Летние лагеря в моей республике. Формирование навыков письма.	
		Летний лагерь в моей школе. Совершенствование навыков говорения.	1
		Защита проекта « Мои каникулы». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и	1

		умений.	
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
<b>И то го</b>			<b>68 ч.</b>

## Тематическое планирование по английскому языку

### 4 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>1</b>	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. ( 8 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Введение нового лексического материала.	1
		Общие сведения: название, столица. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения .Past Simple.	1
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Совершенствование навыков чтения по правилам чтения.	1
		Достопримечательности. Future	1



		Simple. Модальный глагол should.	
		Столицы. Введение нового лексического материала.	1
		Столица моей республики. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
		Защита проекта по теме «Достопримечательности моего села/ поселка». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
<b>2</b>	<b>Мир вокруг меня. Природа. (10 ч.)</b>	Природа. Введение нового лексического материала.	1
		Дикие и домашние животные. Сравнительная степень прилагательных.	1
		Дикие и домашние животные моей республики. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1
		Домашние питомцы и уход за ними.	1

		Развитие умения читать.	
		Любимые животные. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения.	1
		Защита проекта по теме «Мое любимое животное». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
<b>3</b>	<b>Я и моя семья. Распорядок дня. ( 5 ч.)</b>	Распорядок дня. Введение нового лексического материала.	1
		Занятия в будни и выходные дни. Введение нового лексического материала.	1
		Занятия в будни и выходные дни в моем селе. Повелительное наклонение Imperative, модальный	1

		глагол must. Правила речевого этикета.	
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формирование лексических навыков говорения.	
		Защита проекта по теме « Мой распорядок дня». Совершенствование грамматических навыков говорения.	
<b>4</b>	<b>Моя школа. Распорядок дня в школе. ( 9 ч.)</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Введение нового лексического материала.	1
		Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Развитие умения пользоваться словарем.	1
		Распорядок дня в школе. Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка. Глаголы с послелогом in, up.	1
		Занятия детей на уроке и на перемене. Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive.	1
		Распорядок дня в школах России и моей республики.	1

		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения.	
		Защита проекта по теме «Моя школа». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
<b>5</b>	<b>Мир вокруг меня. Дом/квартира. ( 6 ч.)</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Введение нового лексического материала.	1
		Моя комната. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Введение нового лексического материала.	1
		Британский дом. Предлоги места.	1

		Коми дом. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения .	1
		Защита проекта по теме «Мой дом / квартира ». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
<b>6</b>	<b>Страна страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/ деревня. ( 6 ч.)</b>	Мой город/деревня: общественные места отдыха. Введение нового лексического материала.	1
		Достопримечательности. Предлоги движения ир.	1
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Порядковые числительные.	1
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания .	1
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Развитие речевого умения: диалогическая форма.	1

		Защита проекта по теме « Мое село / поселок ». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
7	<b>Я и моя семья.</b> <b>Профес- сии.</b> <b>( 8 ч.)</b>	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Введение нового лексического материала.	1
		Любимые занятия членов семьи. Оборот to be going to.	1
		Популярные профессии. Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи.	1
		Популярные профессии в моей республике. Совершенствование навыков орфографии.	1
		Защита проекта по теме «Моя любимая профессия ». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику	1

		в речи.	
<b>8</b>	<b>Моя школа. Досуг и увлечения. ( 16ч.)</b>	Занятия детей на уроке и на перемене. Введение нового лексического материала.	1
		Занятия детей на уроке и на перемене в моей школе. Развитие умения читать (развитие умения переводить).	1
		Школьные ярмарки. Развитие умения читать .	1
		Наша школьная ярмарка. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1
		Каникулы. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения .	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
		Занятия детей на каникулах в России и Британии. Монологическая форма говорения.	1
		Каникулы в Британии. Диалогическая форма говорения.	1
		Каникулы в России. Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи.	1
		Каникулы в моем селе/ поселке.	1

	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения.	
	Летний лагерь. Развитие навыков аудирования.	1
	Летний лагерь в моем селе/ поселке. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы говорения.	1
	Защита проекта по теме «Мои любимые занятия ». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков чтения, письма. Контроль основных навыков и умений.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
<b>И то го</b>		<b>68 ч.</b>



