



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению  
Зам. директора по УР  
 Пименова С.В.

Утверждено  
Приказ № 139 од от 31.08.2020г.  
Директор школы  
 Уляшева Н.И.



# Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основное общее образование

Срок реализации – 5 лет

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «английский язык»:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к нему как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## 5 класс

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **6 класс**

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;



- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной

поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать

совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально

использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам,

личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах

и ценностях (эстетическое воспитание)

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру.

### **7 класс**

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **8 класс**

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **9 класс**

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной

литературы и др.;

- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека о общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формировании установки на безопасный здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости его для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;



- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## 5 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора ;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **Специальные учебные умения (СУУ):**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого его проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **6 класс**

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению английским языком: представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные:**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

#### **Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.



## 7 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### **Познавательные:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

### **Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## 8 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и

действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

### **Познавательные**

-умение использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

-умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-умение использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

-умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т.д.;

-умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

-умение передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

-умение опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-умение владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и

жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);

- умение устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы.

### **Коммуникативные**

-умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

-умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;

-умение формулировать и аргументировать свое мнение;

-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-умение работать в материальной и информационной среде:

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

### **Специальные**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## 9 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

### **Познавательные**

- умение использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т.д.;

- умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

- умение передавать, фиксировать информацию в таблице, например,

- при прослушивании текстов на английском языке;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
  - умение владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
  - умение устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы.

### **Коммуникативные**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- умение формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

### **Специальные**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;



- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 класс.

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

### **В говорении:**

**Диалогическая речь** продолжает развитие таких речевых умений, как умение

- вести диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог побуждение к действию,

при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4-6 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных

жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).  
Объем личного письма до 50 слов ,включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография:** знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи:**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

**Знания основных способов словообразования:** аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting) наречия с суффиксом -ly (quickly) числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth) словосложения:

существительное + существительное (policeman) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

### **Грамматическая сторона речи:**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные компетенции:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладения умениями:
  - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
  - правильно оформлять адрес на английском языке.
  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Компенсаторные компетенции** предполагает умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 6 класс

### Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

#### Диалогическая речь совершенствуется:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированные диалоги. Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

#### Монологическая речь совершенствует умения и навыки:

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

#### Аудирование

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.



## **Письменная речь**

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография** :Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** :Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

## Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me please) и отрицательной (Don't run) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple, Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going (о для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I'm/ he is/ she is wearing). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

### **Социокультурные компетенции:**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Компенсаторные компетенции:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 7 класс

### Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

#### Говорение.

##### Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка и *получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### Монологическая речь предполагает умения:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

И получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование** предполагает умения и навыки:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

И получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

И получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

И получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

И получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

научится правильно писать изученные слова.

И получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

И получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:



- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **8 класс**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

## **Говорение:**

**Диалогическая речь** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить

партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из

текста; •делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

•рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

## **Письменная речь**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) обучающиеся учатся:

•заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;

•делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

•заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;

•составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

•писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

•писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

•составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Рецептивные речевые умения.

## **Аудирование**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

## **Чтение**

При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Обучающиеся учатся: читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова. В ходе ознакомительного чтения обучающиеся учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения обучающиеся учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;



- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения обучающиеся учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Языковая компетенция.**

#### **Орфография**

Обучающиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический

минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами: •существительных: -ion / -tion, -ness, •прилагательных: -al, -less.

## **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have /has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; be / get used to something, be /get used to doing something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; сравнение употребления: °Present, Past, Future Simple; °Present Simple, Present Continuous; °Present Perfect, Present Continuous; °Present Continuous, Future

- Simple °Present Perfect, Past Simple; °Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;  
°Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need / not need to);
  - безличные предложения с Its...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
  - типы вопросительных предложений и вопросительных слов; •придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

### **Социокультурная компетенция**

К концу 8-го класса обучающиеся должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города), средства массовой информации;

•иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, М. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who' s There?" by E Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams); •уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России и мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

•уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

## **Компенсаторные компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8 классе обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями

## **9 класс**

В данной программе предметные планируемые результаты для выпускника основной школы в коммуникативной *сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

*I блок «Выпускник научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

*II блок «Выпускник получит возможность научиться»* отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и способствующих развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являются предметом итоговой оценки*.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*



- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/ -ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Изучение предметной области "Английский язык" обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и



личностным, социальным и профессиональным ростом;  
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Английский язык" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

( из п. 11.3 Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание предмета по годам обучения.(525 часов)**

**5 класс.**

**Моя семья. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо).**

Знакомство. Обучение чтению с полным пониманием содержания.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Настоящее простое время. Свободное время. Обучение чтению с

извлечением конкретной информации. Внешкольные занятия. Обучение диалогической речи. Летние каникулы. Обучение аудированию. Летние каникулы в моем селе. Прошедшее простое время. Активизация грамматического материала. Моя школа. Обучение чтению с общим пониманием. Совместное проведение досуга. Будущее простое время. Активизация грамматического материала. Новый друг. Обучение аудированию. Мой класс. Обучение составлению монологического высказывания. Обучение выполнению проекта «Мое расписание». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Школа. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

Правила безопасности школьников. Введение новых лексических единиц. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Модальные глаголы. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Активизация грамматического материала. Правила безопасности. Обучение монологической речи. Правила безопасности в моей школе. Обучение аудированию. Презентация проектов по теме «Правила безопасности». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Повторение лексико- грамматического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в

речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.  
Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.

### **Окружающий мир (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение новых лексических единиц. Помощь людям. Обучение аудированию. Благотворительные концерты. Обучение диалогической речи. Школьные благотворительные концерты. Настоящее завершённое время. Введение нового грамматического материала. Школьная газета. Обучение монологической речи. Благотворительные концерты в Британии. Настоящее завершённое время. Предлоги since, for. Достижения. Обучение аудированию. Благотворительность. Настоящее завершённое время : yet, just, already Введение нового грамматического материала. Ролевая игра «Благотворительный концерт в моей школе». Обучение диалогической речи. Школьные новости. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Достижения. Обучение диалогической речи. Ролевая игра «Британские ученики в гостях». Обучение диалогической речи. Работа над проектом «Помощь людям в селе/поселке». Сбор информации. Презентация проектов «Помощь людям в селе/поселке». Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений. Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.

### **Путешествия. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Путешествие по

различным частям Великобритании: Уэльс. Порядок слов в предложении. Обучение монологической речи. Путешествие по различным частям Великобритании: Уэльс. Порядок слов в предложении. Обучение монологической речи. Путешествия и туризм. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Путешествие по различным частям Великобритании: Северная Ирландия. Настоящее простое и настоящее длительное время. Введение нового грамматического материала. Путешествие по различным частям Великобритании: Англия . Обучение аудированию. Путешествие в Великобританию: Шотландия. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Семейный отдых». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Свободное время. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

#### **Досуг и увлечения**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Введение новых лексических единиц. Виды отдыха. Введение новых лексических единиц. Любимые праздники. Настоящее и прошедшее длительное время. Введение нового грамматического материала. Праздники. Прошедшее длительное время. Вопросы. Активизация грамматического материала. Мой любимый праздник. Обучение чтению. Коми национальные праздники. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Мой любимый праздник». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного

содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

#### **Достопримечательности.**

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Обучение чтению с общим пониманием. Экскурсия по Лондону. Обучение чтению с общим пониманием. Посещение различных городов Великобритании. Настоящее завершённое время. Обучение диалогической речи. Посещение музеев. Обучение монологической речи. Посещение разных городов. Обучение чтению. Мое посещение музеев. Обучение диалогической речи. Презентация проекта «Посещение разных мест в моей республике». Совершенствование навыков письменной и устной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Свободное время. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

#### **Виды отдыха.**

Виды отдыха на каникулах. Обучение аудированию. Занятия в выходные дни. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Введение нового грамматического материала. путешествие по моей республике. Совершенствование навыков говорения. Поход по магазинам. Структура to be going to. Активизация грамматического материала. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Обучение

чтению. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Презентация проекта «Летние каникулы». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

#### **Путешествие в разные города.**

Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию. Лондон. Обучение чтению с общим пониманием. Путешествие в разные города. Обучение монологической речи. Ролевая игра «Известные люди». Обучение диалогической речи. Посещение парка. Обучение чтению. Достопримечательности городов мира. Обучение аудированию. Достопримечательности России. Обучение письменной речи. Путешествие по различным частям Великобритании. Обучение чтению. Путешествия по разным городам республики. Обучение письменной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разным разделам.

**Вид деятельности:** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Помощь людям в селе/поселке », «Посещение разных мест в моей республике », « Мое расписание».

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо. Тематика уроков: «Летние каникулы в моем селе», «Моя школа », «Мой класс», «Правила безопасности в моей школе», «Коми национальные праздники». «Путешествие по моей республике», «Путешествия по разным городам республики».

**Разделы «Страны изучаемого языка и родная страна» и « Свободное время»** разделены в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»** разделен на подразделы «Достопримечательности», «Путешествия в разные города» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Свободное время »** разделен на подразделы «Досуг и увлечения», «Виды отдыха» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

## **6 класс**

**Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

**Внешность.**

Внешность. Введение новой лексики. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. Внешность друзей. Степени сравнения прилагательных. Моя внешность. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Обучение монологической речи. Одежда. Введение новой лексики. Дресс-код. Обучение диалогической



речи. Школьная форма. Обучение чтению с извлечением информации. Национальная одежда коми. Обучение навыкам письма. Моя одежда. Обучение диалогической речи. Лучший друг/подруга. Обучение монологической речи. Внешний вид. Повторение изученной лексики. Защита проекта «Внешность». Совершенствование навыков устной и письменной речи.

### **Характер.**

Характер. Введение новой лексики. Внешность и черты характера. Формирование лексических навыков говорения. Характер людей. Освоение навыков коммуникации. Черты характера. Взаимоотношения. Освоение навыков коммуникации. Разные черты характера. Настоящее простое и настоящее длительное время. Положительные черты характера. Формирование грамматических навыков говорения. Мой характер. Обучение монологической речи. Взаимоотношения с одноклассниками. Этикетный диалог. Черты характера моих друзей. Повторение пройденного материала. Защита проекта «Характер». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Окружающий мир (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

#### **Дом/квартира.**

Дом/квартира. Введение новой лексики. Разновидности домов. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. Комната.оборот there is/there are. Предметы мебели, предметы интерьера.оборот there is/there are. Помощь по дому. Введение новой лексики. Моя помощь по дому. Настоящее

совершенное и настоящее простое время. Формирование грамматических навыков говорения. Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация грамматических навыков говорения. Необычный дом. Сослагательное наклонение. Типичный дом в Британии. Чтение с извлечением информации. Коми дом. Обучение монологической речи. Разновидности домов. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. Хороший дом. Обучение диалогической речи. Работа по дому. Монологическая речь. Виды работ по дому. Обучение аудированию. Помощь по дому моих друзей. Обучение диалогической речи. Моя помощь по дому. Обучение письму. Ролевая игра «Помощь по дому». Обучение диалогической речи. Дом моей мечты. Поисково-исследовательская работа. Обобщение лексико-грамматического материала. Работа над групповым проектом «Дом». Сбор информации. Защита проекта «Дом». Совершенствование навыков устной и письменной речи.

### **Свободное время (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Магазины. Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Продукты питания. Формирование лексических навыков говорения. Поход по магазинам. Количественные местоимения. Покупка подарков. Формирование грамматических навыков говорения. Выбор сувениров в магазине. Прошедшее продолженное и настоящее простое время. Закрепление изученного грамматического материала. Карманные деньги. Формирование грамматических навыков. Покупка сувенира. Обучение диалогической речи. Ролевая игра «Подарки для друзей». Обучение диалогической речи. Покупки в магазине села/ поселка. Освоение навыков коммуникации. Покупка сувениров для зарубежного друга. Построение монологического высказывания. Защита проекта «Мой любимый магазин». Совершенствование навыков устной и письменной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений

учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Здоровый образ жизни. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Здоровье. Введение новой лексики. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Внешность и здоровье. Модальные глаголы must/should. Спорт и здоровье. Грамматические навыки говорения. Здоровье детей. Совершенствование грамматических навыков. Посещение врача. Монологическая форма речи. Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка. Освоение навыков коммуникации. Правильное питание. Диалогическая форма речи. Мой здоровый образ жизни. Обучение монологической речи. Ролевая игра: «Посещение врача». Обучение диалогической речи. Обобщение грамматического материала. совершенствование грамматических навыков. Повторение изученной лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа над проектом «Здоровый образ жизни». Сбор информации. Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков устной и письменной речи.

### **Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

#### **Погода.**

Погода. Введение новой лексики. Описание погоды и занятия детей в хорошую и плохую погоду. Обучение монологической речи. Погода в разное время года. Придаточное предложение реального условия. Погода в Великобритании. Актуализация грамматических навыков. Погода в разных странах. Будущее действие. Погода в России. Закрепление пройденного грамматического материала. Любимое время года. Обучение монологической

речи. Беседа о погоде. Обучение диалогической речи. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Выбор профессии. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Профессии. Введение новой лексики. Разные профессии. Модальные глаголы. Профессиональные обязанности. Освоение навыков коммуникации. Необычные профессии. Вопросы подлежащему. Героические профессии. Числительные. Даты. Профессии моей семьи. Прошедшее совершенное время. Школа-это моя работа. Обучение монологической речи. Проблема выбора профессии. Обучение диалогической речи. Проектная деятельность «Профессии моего села/ поселка» . Совершенствование навыков устной и письменной речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разным разделам.

**Вид деятельности:** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Погода в нашей республике», «Профессии моего села/ поселка».

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо. Тематика уроков: «Национальная одежда коми», «Коми дом», «Покупки в магазине села/ поселка», «Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка», «Профессии моей семьи».

**Разделы «Окружающий мир » и « Мои друзья»** разделены в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Мои друзья »** разделен на подразделы « **Внешность»** и « **Характер»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Окружающий мир»** разделен на подразделы « **Дом, квартира»** и «**Погода»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

## **7 класс**

**Школа. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

**Школьная жизнь.**

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Введение новой лексики. Каникулы и их проведение в различное время года. Монологическое сообщение. Словообразование (словосложение). Школьная форма. Аудирование с выделением основной мысли. Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Кружки. Чтение с выборочным извлечением информации. Правила поведения в школе. Школьное расписание. Аудирование с извлечением конкретной информации. Моя школа. Моё отношение к школе. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета. Типы школ в Великобритании. Диалог- расспрос. Прогрессивные школы Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. Подготовка проекта «Идеальная школа». Сбор информации.

Защита проекта «Идеальная школа». Монолог-сообщение. Обобщающее повторение. Лексико- грамматические упражнения.

### **Достижения.**

Достижения британских школьников. Чтение с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных. Система школьных отметок Великобритании и России. Наречия. Свободное время. Введение новой лексики. Внеклассные мероприятия. Аудирование с полным пониманием услышанного. Степени сравнения наречий. Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного. Условные предложения реального характера. Достижения. Чтение с извлечением конкретной информации. Нормы поведения в Британском обществе. Диалог-расспрос. Система наград в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. Подготовка проекта «Доска почета моего класса». Сбор информации. Защита проекта «Доска почета моего класса». Монолог- сообщение. Обобщающее повторение. Лексико- грамматические упражнения.

### **Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

#### **Благотворительность.**

Благотворительность. Введение новой лексики. Аудирование с извлечением конкретной информации. Благотворительные организации и их деятельность. Чтение с полным пониманием прочитанного. Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели. Участие в благотворительных ярмарках. Формирование навыков чтения. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Формирование навыков чтения с извлечением информации. Участие британских школьников в благотворительности. Аудирование с полным пониманием. Сложное дополнение. Защита проекта «Благотворительность в моей республике». Монолог- повествование. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений

учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Окружающий мир. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

#### **Защита окружающей среды.**

Проблемы экологии . Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Экологические проблемы в стране. Введение новой лексики. Словообразование: приставки глаголов ge-, суффиксы прилагательных –al. Отношение британских школьников к окружающей среде. Чтение с полным пониманием прочитанного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Экологические организации Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Страдательный залог настоящего времени. Британская пресса об экологии. Чтение с выборочным пониманием информации. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Экологические проекты Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Модальные глаголы can, should, must. Экологическая ситуация в России. Экология моего родного села/поселка. Диалог-обмен мнениями. Предлоги места. Национальные парки Великобритании. Чтение с извлечением информации. Создание текста по аналогии. Национальные парки России, моей республики. Создание текста по аналогии. Подготовка проекта «Охраняемые территории моего района» или «Экологические проблемы моего села/ поселка». Сбор информации. Защита проекта «Охраняемые территории моего района» или «Экологические проблемы моего села/ поселка» .Монолог-сообщение. Обобщение и систематизация знаний. Лексико-грамматические упражнения. Прилагательные с окончанием –ing, -ed. Лексико-грамматические упражнения. Природа: растения и животные. Диалог-расспрос.

### **Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Введение новой лексики. Британские подростки о друзьях и дружбе. Аудирование с полным пониманием. Фразовые глаголы. Идеальный друг. Чтение с извлечением конкретной информации. Проблемы с друзьями. Чтение с извлечением конкретной информации. Дополнения с предлогами. Составные местоимения. Мои друзья. Диалог-расспрос. Настоящий друг. Чтение с полным пониманием прочитанного. Наречия *maybe, probably*. Друзья по переписке. Диалог- побуждение к действию. Интернациональная дружба. Монолог- сообщение. Защита проекта по теме « Дружба». Монолог- повествование. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

#### **Британские реалии.**

Достопримечательности. Введение новой лексики. Достопримечательности Великобритании и России. Аудирование с извлечением конкретной информации. Британская деревня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Реалии Великобритании, фирменные товары. Чтение с извлечением конкретной информации. Конструкции с оценочными прилагательными. Факторы, влияющие на предпочтения и выбор.



Аудирование с извлечением конкретной информации. Путешествие по улицам Лондона. Диалог-побуждение к действию. Достопримечательности России. Монолог-описание на основе прочитанного. Защита проекта «Популярные товары моей республики». Монолог-сообщение.

**Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

Выдающиеся люди. Чтение с полным пониманием. Статьи со словами, обозначающими профессии. Известные деятели культуры Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения. Знаменитые люди 20 века. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения. Известные люди моей республики. Диалог-обмен мнениями. Защита проекта «Мой герой». Монолог-сообщение. Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.

**Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Введение новой лексики. Свободное время британских детей. Прилагательные с окончаниями -ing, ed. Аудирование с пониманием основной информации. Виды отдыха. Говорение на основе прочитанного. Будущее время. Нормы поведения в общественном месте. Чтение с извлечением конкретной информации. Краткие ответы с so, either. Свободное время в нашем поселке /селе. Личное письмо с употреблением формул речевого этикета. Виды досуга. Диалог-побуждение к действию. Досуг детей в Америке и Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Защита проекта «Моё увлечение». Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений

учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.

**Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование). Достопримечательности Великобритании и России.**

Достопримечательности Великобритании и России. Введение новой лексики. Столицы Великобритании и России. Монолог-описание. Введение новой лексики. Достопримечательности Лондона и Москвы. Диалог-обмен мнениями. Страдательный залог прошедшего времени. Чудеса света. Чтение с полным пониманием прочитанного. Посещение музея. Диалог-расспрос. Достопримечательности США. Чтение с полным пониманием прочитанного. Достопримечательности России. Монолог-описание. Родной поселок/село. Личное письмо с опорой на образец. Подготовка проекта «7 чудес моей республики». Сбор информации. Защита проекта «7 чудес моей республики». Монолог-сообщение. Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Школа. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование).**

Международные школьные обмены. Программа обмена. Аудирование с полным пониманием информации. Переписка с зарубежными сверстниками. Монолог-сообщение. Подростковые проблемы в России и за рубежом.

Словообразование: суффиксы существительных –tion, -ty, -ment, прилагательных –al, -ive. Каникулы. Диалог-расспрос.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам .

**Вид деятельности:** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Доска почета моего класса», «Благотворительность в моей республике », «Охраняемые территории моего района » , «Экологические проблемы моего села/ поселка», «Популярные товары моей республики», «7 чудес моей республики».

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо.

**Тематика уроков:** « Моя школа. Моё отношение к школе», «Экологическая ситуация в России. Экология моего родного села/поселка», «Национальные парки России, моей республики», «Известные люди моей республики», «Свободное время в нашем поселке /селе», «Родной поселок/село».

**Разделы «Школа » , «Страны изучаемого языка и родная страна», «Окружающий мир»** разделены в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

**Раздел « Школа»** разделен на подразделы «**Школьная жизнь**», «**Достижения**», «**Международные школьные обмены**» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Окружающий мир »** разделен на подразделы «**Благотворительность**», «**Защита окружающей среды**» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

**Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна »** разделен на подразделы

**«Британские реалии» ,«Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Достопримечательности Британии и России» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.**

## **8 класс**

**Страны изучаемого языка и родная страна.(Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

**Географическое положение.**

Географическое положение. Страны, столицы, крупные города. Работа с текстом. Государственные символы. Введение новой лексики. Формирование навыков говорения. Достопримечательности. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Климат. Население. Глаголы в страдательном залоге. Лондон. Формирование навыков аудирования.

Шотландия. Формирование навыков чтения и говорения.

Достопримечательности США. Формирование навыков диалогической речи.

Достопримечательности России. Формирование речевых навыков.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование навыков аудирования. Защита проекта « Достопримечательности моей республики». Совершенствование монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Страны изучаемого языка и родная страна.(Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

**Традиции. Манеры поведения.**

Британские традиции. Введение новой лексики. Русские традиции. Закрепление лексики. Манеры. Введение новой лексики. Американцы. Формирование навыков говорения. Культурные особенности. Работа с текстом. Британский календарь. Формирование навыков аудирования. Праздники. Формирование навыков чтения. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма. Подарки. Формирование навыков диалогической речи. Защита проекта по теме «Праздники и традиции моей республики». Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Путешествия. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

Путешествие. Введение новой лексики. Планирование путешествия. Введение новой лексики. Виды отдыха. Закрепление лексики. Путешествия в каникулы. Закрепление лексики. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование навыков диалогической речи. Транспорт. Развитие умений работы с текстом. Способы путешествия . Работа с текстом. Виды путешествия. Работа с текстом. Путешествия и туризм. Совершенствование монологической речи. Туризм в моей республике. Формирование диалогической речи. Ролевая игра « В путешествии». Формирование диалогической речи. Подготовка проекта по теме «Путешествие». Сбор информации. Защита проекта по теме «Путешествие». Формирование речевых навыков . Повторение по теме «Путешествие».

Построение логической цепи рассуждения. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений. Работа над ошибками. Коррекция полученных знаний и умений.

### **Спорт. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

Виды спорта. Введение новой лексики. Спорт. Закрепление лексики. Любимый вид спорта. Работа с текстом. Популярные виды спорта в нашей республике. Формирование навыков говорения. История спорта. Введение новой лексики. Здоровый образ жизни. Страдательный залог настоящего совершенного времени. История Олимпийских игр. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков. Паралимпийские игры. Формирование навыков чтения и говорения. Спортивные игры. Формирование навыков аудирования. Спортивные соревнования. Работа с текстом. Школьный спортивный день. Формирование навыков монологической речи. День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения. Защита проекта по теме «Спортсмены моей республики». Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.

## **Здоровый образ жизни. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Введение новой лексики. Здоровье. Формирование навыков говорения. Здоровый образ жизни. Работа с текстом. Мое отношение к здоровью. Работа с текстом. Сбалансированное питание. Формирование речевых навыков. Традиционные блюда коми кухни. Настоящее завершено- длительное время. Режим труда и отдыха. Формирование диалогических умений. Мой здоровый образ жизни. Формирование навыков говорения. . Забота о здоровье. Работа с текстом. Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования. Ответственность за здоровье. Формирование навыков монологической речи. Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Ответственность за здоровье. Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни».Сбор информации. Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

## **Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Мода в прошлом. Введение новой лексики. Мода в Британии. Работа с текстом. Молодежная мода. Работа с текстом. Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования. Национальная одежда в Британии. Совершенствование навыков говорения. Поход по магазинам. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Покупка одежды. Совершенствование навыков говорения .Школьная форма. Формирование навыков чтения. История моды. Работа с текстом. Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования. Одежда. Работа с текстом. Мода. Совершенствование навыков . Моя школьная форма.

Совершенствование навыков диалогической речи. Школьная форма в России.  
Работа с текстом. Проектная работа по теме «Мода». Сбор информации.  
Защита проектов по теме «Мода». Совершенствование навыков  
монологической речи. Национальная одежда коми. Совершенствование  
речевых навыков. Повторение изученного лексического материала .  
Построение логической цепи рассуждения. Повторение изученного  
грамматического материала . Построение логической цепи рассуждения.  
Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с  
различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений  
учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью  
извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения.  
Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в  
речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

Работа над ошибками. Коррекция полученных знаний и умений.  
Видовременные формы глагола настоящего и будущего времени .  
Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы  
глагола прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.

**Этнокультурное содержание распределено в течение курса по разным  
разделам.**

**Вид деятельности:** составление проектов.

**Тематика проектов:** « Достопримечательности моей республики»,  
«Праздники и традиции моей республики», «Спортсмены моей республики».

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо.

**Тематика уроков:** «Туризм в моей республике», «День здоровья в нашей  
школе», «Традиционные блюда коми кухни», «Национальная одежда коми».

**Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»** разделен на  
подразделы



**« Географическое положение» и «Традиции. Манеры поведения»** в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

## **9 класс**

**Свободное время. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

### **Чтение.**

Чтение: знаменитые писатели и их произведения. Введение новой лексики. Чтение. Словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er). Знаменитые писатели России. Словообразование (суффикс существительных -ist). Знаменитые поэты России. Чтение с извлечением информации. Любимые писатели, произведения. Словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or). Мой любимый писатель. Формирование навыков письма. Литературная карта страны. Формирование навыков аудирования. Знаменитые писатели Великобритании. Актуализация навыков чтения. Литературные места в моей республике. Формирование навыков речевой коммуникации. Предпочтения подростков в чтении. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Знаменитые писатели и их произведения. Формирование навыков чтения и извлечения конкретной информации. Коми писатели и поэты. Формирование навыков письма. Книги. Косвенная речь ('that' - clauses). Выбор книги в качестве подарка. Формирование диалогической речи. Рецензия на книгу. Формирование навыков письма. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.

## **Музыка.**

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Введение новой лексики. Музыкальная карта страны. Неличные формы глагола. Музыкальная карта республики. Формирование навыков монологической и диалогической речи. История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Формирование навыков монологической речи. Рок- музыка. Работа с текстом. Неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом -ур. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Формирование навыков коммуникации. Музыкальные предпочтения. Способы выражения будущего. Променад- концерты. Формирование навыков аудирования. Благодарственное письмо. Формирование навыков письменной речи. Классическая музыка. Гимны. Предлоги и послелогои. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Средства массовой информации. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение новой лексики. Роль средств массовой информации в моей жизни. Основные типы вопросов. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование лексических умений в речи. Телевидение. Косвенная речь. Согласование времен. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Чтение с извлечением конкретной информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы в России. Чтение с извлечением информации. Мое отношение к рекламе. Развитие речевых и грамматических навыков. Любимые передачи. Совершенствование навыков чтения. Пресса: виды периодических изданий. Работа с текстом. Пресса : виды

периодических изданий в России. Чтение с извлечением информации. СМИ в Великобритании. Придаточные определительные предложения, словообразование. Интернет. Формирование грамматических навыков говорения. СМИ в России. Неличные формы глагола. СМИ республики. Совершенствование речевых умений и навыков. Периодика для подростков. Обучение навыкам письменной речи. Защита проекта «СМИ». Монолог-сообщение. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений

### **Школа. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо)**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Введение новой лексики. Страдательный залог с модальными глаголами. Школы в России. Работа с текстом. Школы в США. Развитие навыков аудирования. Школы в Британии. Совершенствование навыков говорения. Лучшие школы. Косвенная речь, вопросы. Школы в моей республике. Формирование грамматических навыков речи. Предметы. Союзы и союзные слова. Мой любимый предмет. Развитие диалогической речи. Учебные заведения. Развитие навыков чтения и монологической речи. Моя школа. Развитие письменной речи. Мой класс. Совершенствование навыков коммуникации. Контроль навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматическое тестирование. Защита проекта по темам «Моя школа», «Мой класс». Монолог-сообщение. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.

### **Выбор профессии.(Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) .**

Мир профессий. Введение новой лексики. Двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Косвенная речь (приказания, советы). Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы. Необычные профессии. Неопределённые местоимения. Работа и обучение за рубежом. Словообразование. Работа во время учебы. Формирование речевых навыков. Популярные и перспективные профессии. Чтение с извлечением информации. Трудоустройство подростков. Работа с текстом. Моя работа во время каникул. Формирование навыков письма. Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование навыков диалогической речи. Профессии моей республики. Актуализация речевых умений. Выбор профессии и планы на будущее. Чтение текста. Защита проекта по теме «Профессии». Монолог-сообщение. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Страны изучаемого языка и родная страна. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Введение новой лексики. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий). Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful). Знаменитые люди республики. Сложноподчиненные предложения 1 и 2 типов. Знаменитые люди моего села/поселка. Формирование навыков письма. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Работа с текстом. Изучение иностранных языков. Формирование речевых навыков. Мое отношение к изучению иностранных языков. Придаточные предложения условия третьего типа. Роль коми языка в России. Активизация речевых умений. Урок английского языка. Чтение

текста с извлечением полной информации. Великобритания.

Словообразование (приставки dis-, mis-). Россия. Активизация изученного лексического материала. Моя республика. Активизация изученного лексического материала. Промежуточная аттестация. контроль основных навыков и умений. Благотворительные мероприятия в моем селе/ поселке. Формирование навыков письма. Работа с проектом по теме «Моя страна в мире». Сбор информации. Защита проекта по теме «Моя страна в мире». Монолог- сообщение.

### **Мои друзья. (Лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо)**

Школьный ежегодник. Формирование речевых умений. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга.

Формирование навыков письма. Совершенствование навыков говорения.

Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения.

Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам.

**Вид деятельности:** составление проектов.

**Тематика проектов:** «Моя школа», «Мой класс».

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо.

**Тематика уроков:** «Литературные места в моей республике», «Коми писатели и поэты», «СМИ республики», «СМИ моего района», «Школы в моей республике», «Моя школа», «Мой класс», «Профессии моей республики», «Знаменитые люди республики», «Знаменитые люди моего села/ поселка», «Роль коми языка в России», «Моя республика».

## Тематическое планирование по английскому языку.

### 5 клас

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов:
1	<b>Моя семья. (15 час.)</b>	Знакомство. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
		Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Настоящее простое время.	1
		Свободное время. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1
		Внешкольные занятия. Обучение диалогической речи.	1
		Летние каникулы. Обучение аудированию.	1
		Летние каникулы в моем селе. Прошедшее простое время. Активизация грамматического материала.	1
		Моя школа. Обучение чтению с общим пониманием.	1
		Совместное проведение досуга. Будущее простое время. Активизация грамматического материала.	1
		Новый друг. Обучение аудированию.	1
		Мой класс. Обучение составлению	1

		монологического высказывания.	
		Обучение выполнению проекта «Мое расписание». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>2</b>	<b>Школа. (12 час.)</b>	Правила безопасности школьников. Введение новых лексических единиц.	1
		Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1
		Правила безопасности при пользовании Интернетом. Активизация грамматического материала.	1
		Правила безопасности. Обучение монологической речи.	1
		Правила безопасности в моей школе.	1

		Обучение аудированию.	
		Презентация проектов по теме «Правила безопасности». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
		Повторение лексико- грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
		Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.	1
<b>3</b>	<b>Окружающий мир</b> <b>(21 час.)</b>	Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение новых лексических единиц.	1
		Помощь людям. Обучение	1



	аудированию.	
	Благотворительные концерты. Обучение диалогической речи.	1
	Школьные благотворительные концерты. Настоящее завершённое время. Введение нового грамматического материала.	1
	Школьная газета. Обучение монологической речи.	1
	Благотворительные концерты в Британии. Настоящее завершённое время. Предлоги since, for.	1
	Достижения. Обучение аудированию.	1
	Благотворительность. Настоящее завершённое время: yet, just, already. Введение нового грамматического материала.	1
	Ролевая игра «Благотворительный концерт в моей школе». Обучение диалогической речи.	1
	Школьные новости. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1
	Мои достижения. Обучение диалогической речи.	1
	Ролевая игра «Британские ученики в гостях». Обучение диалогической речи.	1
	Твоя помощь людям. Обучение	1

	составлению монологического высказывания.	
	Работа над проектом «Помощь людям в селе/поселке». Сбор информации.	1
	Презентация проектов. «Помощь людям в селе/поселке». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
	Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков письма. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
	Работа над ошибками. Анализ объектов с целью выделения признаков.	1

<b>4</b>	<b>Путешествия. (11 час.)</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1
		Путешествие по различным частям Великобритании: Уэльс . Порядок слов в предложении. Обучение монологической речи.	1
		Путешествие по различным частям Великобритании: Северная Ирландия. Настоящее простое и настоящее длительное время. Введение нового грамматического материала.	1
		Путешествия и туризм. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	1
		Путешествие по различным частям Великобритании: Англия . Обучение аудированию.	1
		Путешествие в Великобританию: Шотландия. Обучение диалогической речи.	1
		Презентация проекта «Семейный отдых». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1

		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>5</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.  (11 час.)</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Введение новых лексических единиц.	1
		Виды отдыха. Введение новых лексических единиц.	1
		Любимые праздники. Настоящее и прошедшее длительное время. Введение нового грамматического материала.	1
		Праздники. Прошедшее длительное время. Вопросы. Активизация грамматического материала.	1
		Мой любимый праздник. Обучение чтению.	1
		Коми национальные праздники. Обучение диалогической речи.	1
		Презентация проекта «Мой любимый	1

		праздник». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>6</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. (11час.)</b>	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Обучение чтению и аудированию.	1
		Экскурсия по Лондону. Обучение чтению с общим пониманием.	1
		Посещение различных городов Великобритании. Настоящее заверенное время. Обучение диалогической речи.	1
		Посещение музеев. Обучение монологической речи.	1
		Посещение разных городов. Обучение	1

		чтению.	
		Мое посещение музеев. Обучение диалогической речи.	1
		Презентация проекта «Посещение разных мест в моей республике». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>7</b>	<b>Свободное время.</b>	Виды отдыха на каникулах. Обучение аудированию.	1
	<b>Виды отдыха. (11ч.)</b>	Занятия в выходные дни. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Введение нового грамматического материала.	1

	Путешествие по моей республике. Совершенствование навыков говорения.	1
	Поход по магазинам. Структура to be going to. Активизация грамматического материала.	1
	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Обучение чтению.	1
	Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
	Презентация проекта «Летние каникулы». Совершенствование навыков письменной и устной речи.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1

<b>8</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию.	1
		Лондон. Обучение чтению с общим пониманием.	1
	<b>Путешествие в разные города.</b>	Путешествие в разные города. Обучение монологической речи.	1
		Ролевая игра « Известные люди». Обучение диалогической речи.	1
	<b>(13 час.)</b>	Посещение парка. Обучение чтению.	1
		Достопримечательности городов мира. Обучение аудированию.	1
		Достопримечательности России. Обучение письменной речи.	1
		Путешествие по различным частям Великобритании. Обучение чтению.	1
		Путешествия по разным городам республики. Обучение письменной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения.	1



	Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	
	Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Итого:</b>		<b>105 часов</b>

### Тематическое планирование по английскому языку.

#### 6 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>1</b>	<b>Мои друзья. Внешность. (13час.)</b>	Внешность. Введение новой лексики.	1
		Внешность. Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	1
		Внешность друзей. Степени сравнения прилагательных.	1
		Моя внешность. Степени сравнения прилагательных.	1
		Внешность человека. Обучение монологической речи.	1
		Одежда. Введение новой лексики.	1
		Дресс-код. Обучение диалогической речи.	1
		Школьная форма. Обучение чтению с извлечением информации.	1

		Национальная одежда коми. Обучение навыкам письма.	1
		Моя одежда. Обучение диалогической речи.	1
		Лучший друг/подруга. Обучение монологической речи.	1
		Внешний вид. Повторение изученной лексики.	1
		Защита проекта «Внешность». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
<b>2</b>	<b>Мои друзья. Характер. (14 час.)</b>	Характер. Введение новой лексики.	1
		Внешность и черты характера. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Характер людей. Освоение навыков коммуникации.	1
		Черты характера. Взаимоотношения. Освоение навыков коммуникации.	1
		Разные черты характера. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
		Положительные черты характера. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Мой характер. Обучение монологической речи.	1
		Взаимоотношения с одноклассниками. Этикетный диалог.	1

		Черты характера моих друзей. Повторение пройденного материала.	1
		Защита проекта «Характер». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>3</b>	<b>Окружающий мир. Дом/квартира. (21 час.)</b>	Дом/квартира. Введение новой лексики.	1
		Разновидности домов. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1
		Комната.оборот there is/there are.	1
		Предметы мебели, предметы интерьера.оборот there is/there are.	1
		Помощь по дому. Введение новой лексики.	1

	Моя помощь по дому. Настоящее совершенное и настоящее простое время. Формирование грамматических навыков говорения.	1
	Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация грамматических навыков говорения.	1
	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1
	Типичный дом в Британии. Чтение с извлечением информации.	1
	Коми дом. Обучение монологической речи.	1
	Разновидности домов. Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи .	1
	Хороший дом. Обучение диалогической речи.	1
	Работа по дому. Обучение монологической речи.	1
	Виды работ по дому. Обучение аудированию.	1
	Помощь по дому моих друзей. Обучение диалогической речи.	1
	Моя помощь по дому. Обучение письму.	1
	Ролевая игра «Помощь по дому».Обучение диалогической речи.	1

		Дом моей мечты. Поисково-исследовательская работа.	1
		Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		Работа над групповым проектом «Дом». Сбор информации.	1
		Защита проекта « Дом». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
<b>4</b>	<b>Свободное время (15час.)</b>	Магазины. Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1
		Продукты питания. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Поход по магазинам. Количественные местоимения.	1
		Покупка подарков. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Выбор сувениров в магазине. Прошедшее продолженное и настоящее простое время. Закрепление изученного грамматического материала.	1
		Карманные деньги. Формирование грамматических навыков.	1
		Покупка сувенира. Обучение диалогической речи.	1
		Ролевая игра «Подарки для друзей».	1

		Обучение диалогической речи.	
		Покупки в магазине села/ поселка. Освоение навыков коммуникации.	1
		Покупка сувениров для зарубежного друга. Построение монологического высказывания.	1
		Защита проекта « Мой любимый магазин». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
5	<b>Здоровый образ жизни. (15час.)</b>	Здоровье. Введение новой лексики.	1
		Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Настоящее совершенное и прошедшее простое	1

	время.	
	Внешность и здоровье. Модальные глаголы must/should.	1
	Спорт и здоровье. Грамматические навыки говорения.	1
	Здоровье детей. Совершенствование грамматических навыков.	1
	Факты и мифы и здоровом образе жизни. Закрепление пройденного.	1
	Посещение врача. Монологическая форма речи.	1
	Здоровые и нездоровые привычки жителей моего села/ поселка. Освоение навыков коммуникации.	1
	Правильное питание. Диалогическая форма речи.	1
	Мой здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	1
	Ролевая игра: «Посещение врача». Обучение диалогической речи.	1
	Обобщение грамматического материала. совершенствование грамматических навыков.	1
	Повторение изученной лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1
	Работа над проектом «Здоровый образ жизни». Сбор информации.	1

		Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1
<b>6</b>	<b>Окружающий мир.</b> <b>Погода.</b> <b>(13 час.)</b>	Погода. Введение новой лексики.	1
		Описание погоды и занятия детей в хорошую и плохую погоду. Обучение монологической речи.	1
		Погода в разное время года. Придаточное предложение реального условия.	1
		Погода в Великобритании. Актуализация грамматических навыков.	1
		Погода в разных странах. Будущее действие.	1
		Погода в России. Закрепление пройденного грамматического материала.	1
		Любимое время года. Обучение монологической речи.	1
		Беседа о погоде. Обучение диалогической речи.	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль	1



		умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
7	<b>Выбор профессии. (14час.)</b>	Профессии. Введение новой лексики.	1
		Разные профессии .Модальные глаголы.	1
		Профессиональные обязанности. Освоение навыков коммуникации	1
		Необычные профессии. Вопросы подлежащему.	1
		Героические профессии. Числительные. Даты.	1
		Профессии моей семьи. Прошедшее совершенное время.	1
		Школа-это моя работа. Обучение монологической речи.	1
		Будущая профессия. Обучение диалогической речи.	1
		Мир профессий. Закрепление изученного материала.	1
		Проектная деятельность «Профессии моего села/ поселка».	1

		Совершенствование навыков устной и письменной речи.	
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Итого:</b>			<b>105 часов.</b>

### Тематическое планирование по английскому языку.

7 класс.

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов:
1	Школа.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1

<b>Школьная жизнь. (11 час.)</b>	Каникулы. Введение новой лексики.	
	Каникулы и их проведение в различное время года. Монологическое сообщение. Словообразование.	1
	Школьная форма. Аудирование с выделением основной мысли. Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	1
	Кружки. Чтение с выборочным извлечением информации.	1
	Правила поведения в школе. Школьное расписание. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
	Моя школа. Моё отношение к школе. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.	1
	Типы школ в Великобритании. Диалог- расспрос.	1
	Прогрессивные школы Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Подготовка проекта «Идеальная школа», сбор информации.	1

		Защита проекта «Идеальная школа». Монолог-сообщение.	1
		Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1
<b>2</b>	<b>Школа. Достижения. (11 час.)</b>	Достижения британских школьников. Чтение с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	1
		Система школьных отметок Великобритании и России. Наречия.	1
		Свободное время. Введение новой лексики.	1
		Внеклассные мероприятия. Аудирование с полным пониманием услышанного. Степени сравнения наречий.	1
		Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного. Условные предложения реального характера .	1
		Достижения. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
		Нормы поведения в Британском обществе. Диалог-расспрос.	1

		Система наград в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Подготовка проекта «Доска почета моего класса». Сбор информации.	1
		Защита проекта «Доска почета моего класса». Монолог- сообщение.	1
		Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1
<b>3</b>	<b>Окружающий мир. Благотворительность. (10 час.)</b>	Благотворительность. Введение новой лексики. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
		Благотворительные организации и их деятельность. Чтение с полным пониманием прочитанного. Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели.	1
		Участие в благотворительных ярмарках. Формирование навыков чтения.	1
		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Формирование навыков чтения с извлечением информации.	1
		Участие британских школьников в благотворительности. Аудирование с полным пониманием. Сложное	1

		дополнение.	
		Защита проекта «Благотворительность в моей республике». Монолог-повествование.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
4	<b>Окружающий мир.</b> <b>Защита окружающей среды.</b> <b>(14 час.)</b>	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	1
		Экологические проблемы в стране. Введение новой лексики. Словообразование: приставки глаголов г е-, суффиксы	1

	прилагательных –al.	
	Отношение британских школьников к окружающей среде. Чтение с полным пониманием прочитанного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
	Экологические организации Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Страдательный залог настоящего времени.	1
	Британская пресса об экологии. Чтение с выборочным пониманием информации. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	1
	Экологические проекты Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Модальные глаголы can, should, must.	1
	Экологическая ситуация в России. Экология моего родного села/поселка. Диалог-обмен мнениями. Предлоги места.	1
	Национальные парки Великобритании. Чтение с	1

		извлечением информации.	
		Национальные парки России, моей республики. Создание текста по аналогии.	1
		Подготовка проекта «Охраняемые территории моего района » или «Экологические проблемы моего села/ поселка». Сбор информации.	1
		Защита проекта «Экологические проблемы моего села/ поселка» или «Охраняемые территории моего района». Монолог-сообщение.	1
		Обобщение и систематизация знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1
		Прилагательные с окончанием –ing, -ed. Лексико-грамматические упражнения.	1
		Природа: растения и животные. Диалог-расспрос.	1
5	<b>Мои друзья. (13 час)</b>	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Введение новой лексики.	1
		Британские подростки о друзьях и дружбе. Аудирование с полным пониманием. Фразовые глаголы.	1



	Идеальный друг. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
	Проблемы с друзьями. Чтение с извлечением конкретной информации. Дополнения с предложениями. Составные местоимения.	1
	Мои друзья. Диалог-расспрос.	1
	Настоящий друг. Чтение с полным пониманием прочитанного. Наречия maybe, probably.	1
	Друзья по переписке. Диалог-побуждение к действию.	1
	Интернациональная дружба. Монолог- сообщение.	1
	Защита проекта по теме «Дружба». Монолог- повествование.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1

		Контроль навыков говорения.	1
		Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Британские реалии. (9 час.)	Достопримечательности. Введение новой лексики.	1
		Достопримечательности Великобритании и России. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
		Британская деревня. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Реалии Великобритании, фирменные товары. Чтение с извлечением конкретной информации. Конструкции с оценочными прилагательными.	1
		Факторы, влияющие на предпочтения и выбор. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
		Путешествие по улицам Лондона. Диалог-побуждение к действию.	1
		Достопримечательности России. Монолог-описание на основе	1

		прочитанного.		
		Защита проекта «Популярные товары моей республики». Монолог-сообщение.	1	
		Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1	
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <b>(6 час)</b>	Выдающиеся люди. Чтение с полным пониманием. Артикли со словами, обозначающими профессии.	1	
		Известные деятели культуры Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения.	1	
		Знаменитые люди 20 века. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения.	1	
		Известные люди моей республики. Диалог-обмен мнениями.	1	
		Защита проекта «Мой герой». Монолог-сообщение.	1	
		Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1	
8		<b>Свободное</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	1

<b>время.</b>  ( 12 час.)	выставки).Введение новой лексики.	
	Свободное время британских детей. Прилагательные с окончаниями -ing, ed.Аудирование с пониманием основной информации.	1
	Виды отдыха. Говорение на основе прочитанного. Будущее время.	1
	Нормы поведения в общественном месте. Чтение с извлечением конкретной информации. Краткие ответы с so, either.	1
	Свободное время в нашем поселке /селе. Личное письмо с употреблением формул речевого этикета.	1
	Виды досуга. Диалог-побуждение к действию.	1
	Досуг детей в Америке и Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Защита проекта «Моё увлечение». Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков аудирования.	1

		Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных умений и навыков.	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
9	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  <b>Достопримечательности Великобритании и России.</b>  <b>(15 час)</b>	Достопримечательности Великобритании и России. Введение новой лексики.	1
		Столицы Великобритании и России. Монолог-описание. Введение новой лексики.	1
		Достопримечательности Лондона и Москвы. Диалог-обмен мнениями. Страдательный залог будущего времени.	1
		Чудеса света. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		Посещение музея. Диалог-расспрос.	1

	Достопримечательности США. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Достопримечательности России. Монолог- описание.	1
	Родной поселок/село. Личное письмо с опорой на образец.	1
	Подготовка проекта «7 чудес моей республики». Сбор информации.	1
	Защита проекта «7 чудес моей республики ». Монолог-сообщение.	1
	Обобщающее повторение. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1

		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
1 0	<b>Международные школьные обмены. (4 часа)</b>	Программа обмена. Аудирование с полным пониманием информации.	1
		Переписка с зарубежными сверстниками. Монолог- сообщение.	1
		Подростковые проблемы в России и за рубежом. Словообразование: суффиксы существительных –tion, -ty, -ment, прилагательных –al, -ive.	1
		Летние каникулы. Диалог-расспрос.	1
<b>Итого:</b>			<b>105 часов.</b>

### Тематическое планирование по английскому языку.

#### 8 класс

<b>№</b> <b>п</b> <b>\</b> <b>п</b>	<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов:</b>
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Географическое положение. Страны, столицы, крупные города. Работа с текстом.	1
		Государственные символы. Введение новой лексики.	1

<b>Географическое положение.</b>  <b>(14 час.)</b>	Достопримечательности. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
	Климат. Население. Глаголы в страдательном залоге. Формирование навыков говорения.	1
	Лондон. Формирование навыков аудирования.	1
	Шотландия. Формирование навыков чтения и говорения.	1
	Достопримечательности США. Формирование навыков диалогической речи.	1
	Достопримечательности России. Формирование речевых навыков.	1
	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование навыков аудирования.	1
	Защита проекта «Достопримечательности моей республики». Совершенствование монологической речи.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1



		Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>2</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Манеры поведения. (14 час.)</b>	Британские традиции. Введение новой лексики.	1
		Русские традиции. Закрепление лексики.	1
		Манеры. Введение новой лексики.	1
		Американцы. Формирование навыков говорения.	1
		Культурные особенности. Работа с текстом.	1
		Британский календарь. Формирование навыков аудирования.	1
		Праздники. Формирование навыков чтения.	1
		Поздравительные открытки.	1

		Формирование навыков письма.	
		Подарки. Формирование навыков диалогической речи.	1
		Защита проекта по теме «Праздники и традиции моей республики». Совершенствование речевых навыков.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>3</b>	<b>Путешествия.(20 час.)</b>	Путешествие. Введение новой лексики.	1
		Планирование путешествия. Введение новой лексики.	1

	Виды отдыха. Закрепление лексики.	1
	Путешествия в каникулы. Закрепление лексики.	1
	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование навыков диалогической речи.	1
	Транспорт. Развитие умений работы с текстом.	1
	Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.	1
	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.	1
	Способы путешествия . Работа с текстом.	1
	Виды путешествия. Работа с текстом.	1
	Путешествия и туризм. Совершенствование монологической речи.	1
	Туризм в моей республике. Формирование диалогической речи.	1
	Ролевая игра « В путешествии». Формирование диалогической речи.	1
	Подготовка проекта по теме «Путешествие». Сбор информации.	1

		Защита проекта по теме «Путешествие». Совершенствование речевых навыков.	1
		Повторение по теме «Путешествие». Построение логической цепи рассуждения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>4</b>	<b>Спорт. (17 час.)</b>	Виды спорта. Введение новой лексики.	1
		Спорт. Закрепление лексики.	1
		Любимый вид спорта. Работа с текстом.	1

	Популярные виды спорта в нашей республике. Формирование навыков говорения.	1
	История спорта. Введение новой лексики.	1
	Здоровый образ жизни. Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1
	История Олимпийских игр. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
	Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.	1
	Паралимпийские игры. Формирование навыков чтения и говорения.	1
	Спортивные игры. Формирование навыков аудирования.	1
	Спортивные соревнования. Работа с текстом.	1
	Занятия спортом. Формирование навыков говорения.	1
	Школьный спортивный день. Формирование навыков	1

		монологической речи.	
		День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.	1
		Защита проекта по теме «Спортсмены моей республики». Совершенствование речевых навыков.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
<b>5</b>	<b>Здоровый образ жизни.  (16 час.)</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Введение новой лексики.	1
		Здоровье. Формирование навыков говорения.	1
		Здоровый образ жизни. Работа с текстом.	1
		Мое отношение к здоровью. Работа с текстом.	1

	Сбалансированное питание. Формирование речевых навыков.	1
	Традиционные блюда коми кухни. Настоящее завершено- длительное время.	1
	Режим труда и отдыха. Формирование диалогических умений.	1
	Мой здоровый образ жизни. Формирование навыков говорения.	1
	Забота о здоровье. Работа с текстом.	1
	Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования.	1
	Ответственность за здоровье. Формирование навыков монологической речи.	1
	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.	1
	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни».Сбор информации.	1
	Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков монологической речи.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения	1

		использовать лексику и грамматику в речи.	
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>6</b>	<b>Свободное время. (27 час.)</b>	Мода в прошлом. Введение новой лексики.	1
		Мода в Британии. Работа с текстом.	1
		Молодежная мода. Работа с текстом.	1
		Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования.	1
		Национальная одежда в Британии. Совершенствование навыков говорения.	1
		Поход по магазинам. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков .	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
		Покупка одежды. Совершенствование навыков говорения.	1
		Школьная форма . Формирование навыков чтения.	1
		История моды .Работа с текстом.	1



	Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Одежда. Работа с текстом.	1
	Мода. Совершенствование навыков говорения.	1
	Моя школьная форма. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Школьная форма в России. Работа с текстом.	1
	Проектная работа по теме «Мода». Сбор информации.	1
	Защита проектов по теме «Мода». Совершенствование навыков монологической речи.	1
	Национальная одежда коми. Совершенствование речевых навыков.	1
	Повторение изученного лексического материала . Построение логической цепи рассуждения.	1
	Повторение изученного грамматического материала . Построение логической цепи рассуждения.	1

	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
	Контроль навыков чтения . Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
	Работа над ошибками. Коррекция полученных знаний и умений.	1
	Видовременные формы глагола настоящего и будущего времени. Совершенствование грамматических навыков.	1
	Видовременные формы глагола прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.	1
<b>Итого:</b>		<b>108 часов.</b>

## Тематическое планирование по английскому языку

### 9 класс

№ п \ п	Название разделов (количество часов):	Тема урока	Количество часов:
<b>1</b>	<b>Свободное время.  Чтение.  (18 час.)</b>	Чтение: знаменитые писатели и их произведения. Введение новой лексики. Словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er).	1
		Чтение. Словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er).	1
		Знаменитые писатели России. Словообразование (суффикс существительных -ist).	1
		Знаменитые поэты России. Чтение с извлечением информации.	1
		Любимые писатели, произведения. Словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or).	1
		Мой любимый писатель. Формирование навыков письма.	1
		Литературная карта страны.	1

	Формирование навыков аудирования.	
	Знаменитые писатели Великобритании. Актуализация навыков чтения.	1
	Литературные места в моей республике. Формирование навыков речевой коммуникации.	1
	Предпочтения подростков в чтении. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
	Знаменитые писатели и их произведения. Формирование навыков чтения и извлечения конкретной информации.	1
	Коми писатели и поэты. Формирование навыков письма.	1
	Книги. Косвенная речь ('that' - clauses).	1
	Выбор книги в качестве подарка. Формирование навыков диалогической речи.	1
	Защита проекта по теме «Чтение». Монолог- сообщение.	1
	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1

		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
<b>2</b>	<b>Свободное время. Музыка. (12 час.)</b>	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Введение новой лексики.	1
		Музыкальная карта страны. Неличные формы глагола.	1
		Музыкальная карта республики. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	1
		История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Формирование навыков монологической речи.	1
		Рок- музыка. Работа с текстом. Неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом -ур.	1

		Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Формирование навыков коммуникации.	1
		Музыкальные предпочтения. Способы выражения будущего.	1
		Променад- концерты. Формирование навыков аудирования.	1
		Благодарственное письмо. Формирование навыков письменной речи.	1
		Классическая музыка. Гимны. Предлоги и послелогои.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>3</b>	<b>Средства массовой информации.(20 час.)</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение новой лексики.	1
		Роль средств массовой информации в моей жизни. Основные типы вопросов.	1
		Средства массовой информации:	1

	пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование лексических умений в речи.	
	Телевидение. Косвенная речь. Согласование времен.	1
	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы в России. Чтение с извлечением информации.	1
	Мое отношение к рекламе. Развитие речевых и грамматических навыков.	1
	Любимые передачи. Совершенствование навыков чтения.	1
	Пресса: виды периодических изданий. Работа с текстом.	1
	Пресса : виды периодических изданий в России. Чтение с извлечением информации.	1
	СМИ в Великобритании. Придаточные определительные предложения, словообразование.	1
	Интернет. Формирование грамматических навыков говорения.	1
	СМИ в России. Неличные формы	1

		глагола.	
		СМИ республики. Совершенствование речевых умений и навыков.	1
		Периодика для подростков. Обучение навыкам письменной речи.	1
		Защита проекта «СМИ».Монолог-сообщение.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>4</b>	<b>Школа. (14 час.)</b>	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Введение новой лексики. Страдательный залог	1



	с модальными глаголами.	
	Школы в России. Работа с текстом.	1
	Школы в США. Развитие навыков аудирования.	1
	Школы в Британии. Совершенствование навыков говорения.	1
	Лучшие школы. Косвенная речь, вопросы.	1
	Школы в моей республике. Формирование грамматических навыков речи.	1
	Предметы. Союзы и союзные слова.	1
	Мой любимый предмет. Развитие диалогической речи.	1
	Учебные заведения. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
	Моя школа. Развитие письменной речи.	1
	Мой класс. Совершенствование навыков коммуникации.	1
	Защита проекта по темам «Моя школа», «Мой класс».Монолог-сообщение.	1

		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
<b>5</b>	<b>Выбор профессии. (15 час.)</b>	Мир профессий. Введение новой лексики. Двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных.	1
		Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Косвенная речь (приказания, советы).	1
		Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы.	1
		Необычные профессии. Неопределённые местоимения.	1
		Работа и обучение за рубежом. Словообразование.	1
		Популярные и перспективные профессии. Чтение с извлечением	1

		информации.	
		Работа во время учебы. Формирование речевых навыков.	1
		Трудоустройство подростков. Работа с текстом.	1
		Моя работа во время каникул. Формирование навыков письма.	1
		Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование навыков диалогической речи.	1
		Профессии моей республики. Актуализация речевых умений.	1
		Выбор профессии и планы на будущее. Чтение текста.	1
		Защита проекта по теме «Профессии». Монолог- сообщение.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>6</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Ведение новой лексики. Словообразование (суффиксы существительных,	1

<b>страна.</b>  <b>(16час.)</b>	прилагательных, наречий).	
	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.  Словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful).	1
	Знаменитые люди республики.  Сложноподчиненные предложения 1 и 2 типов.	1
	Знаменитые люди моего села/ поселка. Формирование навыков письма.	1
	Языки, роль английского/ русского языка в мире. Работа с текстом.	1
	Изучение иностранных языков.  Формирование речевых навыков.	1
	Мое отношение к изучению иностранных языков. Придаточные предложения условия третьего типа.	1
	Роль коми языка в России.  Активизация речевых умений.	1
	Урок английского языка. Чтение текста с извлечением полной информации.	1
	Великобритания. Словообразование	1

		(приставки dis-, mis-).	
		Россия. Формирование письменной речи по аналогии.	1
		Моя республика. Активизация изученного лексического материала.	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	1
		Благотворительные мероприятия в моем селе/ поселке. Формирование навыков письма.	1
		Работа с проектом по теме «Моя страна в мире». Сбор информации.	1
		Защита проекта по теме «Моя страна в мире». Монолог- сообщение.	1
<b>7</b>	<b>Мои друзья. (7час.)</b>	Школьный ежегодник. Формирование речевых умений.	1
		Межличностные отношения с друзьями и в школе. Формирование навыков письма.	1
		Лучший друг/подруга. Совершенствование навыков говорения.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1

	Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
	Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
	Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа.</b>

