

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

 Пименова С.В.

Утверждено

Приказ № 139од от 31.08.2020г.

Директор школы

 Уляшева Н.И.



# Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Среднее общее образование

Срок реализации – 2 года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ**

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение английским языком на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение английским языком на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; задавать

параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- рационально планировать свой учебный труд;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Познавательные***

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- выделять основную мысль;

- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию

смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### ***Коммуникативные-***

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),



– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*



## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...*  
*It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

Освоение предмета «Английский язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала средней школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский

язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Содержание предмета по годам обучения (210 часов)**

#### **10 класс**

**Социально-культурная сфера. ( Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

#### **Географическое положение, население.**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Введение новой лексики. Ландшафты мира. Артикль с географическими названиями. Географическое положение, население. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей .Разнообразие рельефов. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Особенности географического положения разных стран. Формирование лексических навыков говорения. Влияние географического положения на жизнь людей. Формирование лексических навыков чтения. Великобритания, США, Австралия. Структура косвенного вопроса. Страны

изучаемого языка. Обучение чтению с извлечением информации . Столицы и крупные города. Формирование лексических навыков аудирования. Особенности географического положения России. Обучение чтению с извлечением информации. Россия. Формирование лексических навыков чтения. Республика Коми. Формирование лексических навыков говорения. Достопримечательности. Обучение чтению с извлечением информации. Традиции стран изучаемого языка. Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Формирование навыков письма. Особенности характера. Обучение чтению с извлечением полной информации. Путешествия по своей стране и за рубежом. Обучение чтению с извлечением полной информации. Природа и экология. Формирование лексических навыков письма. Растительный и животный мир. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Система национальных парков. Обучение чтению с извлечением информации. Природные явления. Обучение чтению с извлечением полной информации . Жизнь в городе и сельской местности. Обучение чтению с извлечением полной информации. Защита проектов по теме «Россия». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Государственное устройство.**

Западные демократии. Введение новой лексики. Государственное устройство стран. Обучение чтению с извлечением информации . Демократия. Формирование грамматических навыков говорения. Основы

президентской республики. Обучение чтению с извлечением информации. Государственное устройство Великобритании. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Основы конституционной монархии. Формирование лексических навыков аудирования. История становления государственного устройства Великобритании. Формирование лексических навыков говорения и аудирования. Государственное устройство США. Формирование лексических навыков говорения и чтения. Система сдержек и противовесов в США. Формирование лексических навыков письма. Роль церкви в политической жизни. Модальные глаголы. Государственное устройство России. Формирование грамматических навыков письма. Государственное устройство Республики Коми. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Роль личности в истории государства. Работа с текстом. Роль личности в истории России. Формирование лексических навыков аудирования и чтения. Черты характера успешного политика. Формирование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования. Выборы. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Законы. Обучение чтению с извлечением информации. Конституция США. Совершенствование навыков чтения. Конституция России. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Особенность Конституции Великобритании. Обучение чтению с извлечением информации. Отличительные черты монархии. Формирование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования. Известные политики. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Защита проектов по теме «Государственное устройство стран». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

## **Молодежь в современном обществе.**

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Введение новой лексики. Молодежь в современном мире. Введение новой лексики. Обучение чтению с извлечением информации . Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Формирование лексических навыков аудирования. Письмо в молодежный журнал. Обучение навыкам письма. Молодежные субкультуры. Обучение чтению с извлечением информации. Молодежные субкультуры в Великобритании. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Молодежные субкультуры в России. Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Молодежные субкультуры в республике Коми. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Молодежные организации. Обучение чтению с полным пониманием содержания. История молодежных организаций. Обучение чтению с извлечением информации. Молодежные организации Великобритании. Обучение чтению с извлечением информации. Молодежные организации России. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Молодежные организации России. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Молодежные организации России. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Молодежные организации Республики Коми. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Взаимовлияние молодежных субкультур разных стран. Обучение чтению с извлечением полной информации. Речевой этикет. Обучение чтению с извлечением полной информации. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой имидж. Формирование грамматических навыков письма. Мое участие в жизни общества. Обучение чтению с извлечением информации. Молодежь и закон. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Молодежные группировки.

Развитие умений высказывать свою точку зрения по проблеме. Молодежная музыка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Музыка в культуре и жизни разных стран. Обучение навыкам аудирования. Защита проектов по теме «Молодежные организации». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

### **Проблемы молодежи.**

Права детей. Введение новой лексики. Конвенция ООН по правам детей. Обучение чтению с извлечением информации. Проблемы в подростковой среде. Формирование лексических навыков аудирования. Взаимоотношения с родителями. Обучение аудированию. Возрастные ограничения. Обучение чтению с извлечением информации. Социальные проблемы молодежи. Обучение чтению с извлечением информации. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Формирование лексических навыков аудирования. Особенности этикета в отношениях в молодежной среде. Обучение чтению с извлечением информации. Подростки в России и других странах. Формирование лексических навыков письма. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Проблемы молодежи разных стран. Обучение чтению с извлечением полной информации. Проблемы подростков в моем селе/ поселке. Формирование лексических навыков письма. Введение новой лексики. Мое участие в жизни общества. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Права и обязанности. Обучение чтению с извлечением полной информации. Проблемы молодежи Республики Коми. Формирование грамматических

навыков письма. Организация самоуправления молодежи. Обучение чтению с извлечением полной информации. История самоуправления молодежи. Формирование грамматических навыков письма и чтения. Организация самоуправления молодежи в школе. Формирование лексических навыков письма и чтения. Влюбленность. Введение новой лексики. Любовь и дружба. Формирование навыков монологической речи. Жалобы. Введение новой лексики. Самооценка подростков. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Защита проектов по теме «Проблемы молодежи». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам.

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо.

**Тематика уроков:** «Республика Коми», «Государственное устройство Республики Коми», «Молодежные субкультуры в Республике Коми», «Молодежные организации Республики Коми», «Проблемы подростков в моем селе/ поселке», «Проблемы молодежи Республики Коми».

**Раздел «Социально-культурная сфера»** разделен на подразделы «Географическое положение, население»,

«Государственное устройство», «Молодежь в современном обществе», «Проблемы молодежи»

в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.



## 11 класс

### Социально-бытовая сфера. ( Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)

#### Повседневная жизнь, быт, семья.

Система социального обеспечения. Введение новой лексики. Социальные категории граждан. Субстантивированные прилагательные . Доходы семьи. Числительные. Формирование лексических навыков аудирования. Права на социальное обеспечение, услуги. Выражение вероятности через модальный глагол . Пособия, доступные гражданам. Обучение чтению с извлечением информации . Обеспечение благосостояния в Великобритании. Чтение с полным пониманием содержания. Обеспечение благосостояния в России. Развитие навыков говорения. Виды страхования. Развитие навыков письменной речи. Социальные гарантии в Республике Коми. Развитие навыков говорения.

#### Здоровье и забота о нем

Медицинское обслуживание. Введение новой лексики. Медицинское обслуживание для социально защищённых граждан. Модальный глагол must в значении вероятности. Система медицинского обслуживания Великобритании. Союзы и предлоги . Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Система медицинского обслуживания США. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Система медицинского обслуживания России. Обучение чтению с извлечением полной информации. Виды страхования. Развитие навыков письменной речи. Социальные гарантии в Республике Коми. Развитие навыков говорения.

#### Межличностные отношения

Жизнь пожилых людей. Косвенные вопросы . Условия жизни пожилых людей. Совершенствование речевых навыков. Жизнь престарелых людей в

Великобритании. Обучение чтению с извлечением полной информации. Жизнь ветеранов войны в Германии . Обучение чтению с извлечением конкретной информации . Жизнь ветеранов войны в России. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Взаимоотношения в британских семьях. Совершенствование устной речи. Проблемы пожилых людей. Развитие навыков говорения. Государство всеобщего благосостояния. Совершенствование монологической речи. Жизнь пожилых людей в Республике Коми. Поиск и выделение необходимой информации. Жизнь пожилых людей в моем селе. Совершенствование навыков диалогической речи . Система социальной защиты населения. Повторение изученного материала. Защита проектов по теме «Социальная помощь».Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Социально-культурная сфера. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

### **Кино и театр.**

Кино. Театр. Введение новой лексики. Кинематограф. Совершенствование навыков устной речи. Жанры кино. Развитие навыков аудирования. Киноискусство. Активизация лексики. Кино в нашей жизни. Совершенствование навыков устной речи. Музыкальный театр. Чтение с извлечением информации. Здание театра. Чтение с извлечением информации. Кино и театр в Великобритании. Развитие умений чтения с извлечением информации. Кино и театр в России. Совершенствование навыков диалогической речи. Кино и театр в Республике Коми. Совершенствование навыков письменной речи. Роли и исполнители.

Введение новой лексики. Выдающиеся актеры. Чтение с извлечением информации. Выдающиеся актеры США. Чтение с извлечением информации. Выдающиеся актеры Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи. Выдающиеся актеры России. Совершенствование навыков диалогической речи. Актеры из Республики Коми и их роли. Совершенствование навыков диалогической речи. Критика в киноискусстве. Совершенствование навыков чтения. Система рейтинга фильмов в США. Чтение с извлечением информации. Система рейтинга фильмов в России. Совершенствование навыков диалогической речи. Наиболее известные фильмы производства Голливуд. Чтение с полным пониманием содержания. Наиболее известные фильмы производства России. Совершенствование навыков диалогической речи. Мой любимый жанр кино. Совершенствование навыков монологической речи. Мой любимый фильм. Совершенствование навыков письма. Мой любимый актер . Совершенствование навыков диалогической речи. Наиболее известные киностудии США. Чтение с полным пониманием содержания. Наиболее известные киностудии Великобритании. Совершенствование навыков диалогической речи. Наиболее известные киностудии России. Совершенствование навыков монологической речи. Известные кинорежиссеры США и Великобритании. Чтение с полным пониманием содержания. Известные кинорежиссеры России. Совершенствование навыков диалогической речи. Защита проектов по теме « Киноискусство». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Учебно – трудовая сфера. (Лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо)**

## **Научно-технический прогресс**

Изобретения. Введение новой лексики. Современные изобретения в быту. Наречие. Преимущества и недостатки современных изобретений. Развитие навыков монологической речи. Научно-технический прогресс и люди. Развитие навыков говорения. Жизнь без изобретений. Развитие навыков говорения. Ведение хозяйства. Страдательный залог. Великие изобретатели. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Великие изобретатели прошлого. Формирование навыков чтения с извлечением информации. Великие изобретатели Великобритании и США. Совершенствование грамматических навыков. Великие изобретатели России. Совершенствование навыков аудирования. Изобретатели Республики Коми. Совершенствование навыков письменной речи. Женщины-изобретатели. Формирование навыков чтения с извлечением информации. Чудеса света современности. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Научно-технический прогресс. Совершенствование навыков письма.

## **Современный мир профессий**

Современный мир профессий. Введение новой лексики. Возможности продолжение образования в высшей школе. Чтение с извлечением информации. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование навыков диалогической речи. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Причинно-следственные связи. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Чтение с извлечением информации. Выбор профессии. Обучение навыкам диалогической речи. Мир профессий. Совершенствование навыков говорения. Моя будущая профессия. Союзы и предлоги. Моя будущая карьера. Совершенствование навыков устной речи. Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений. Профессии в Республике Коми. Совершенствование навыков письменной речи. Проблемы выбора

будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Совершенствование навыков диалогической речи.

### **Роль иностранного языка в современном мире**

Языки, роль английского/ русского языка в мире. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Роль коми языка в стране. Активизация речевых умений. Защита проектов по теме «Изобретения». Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями. Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации. Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи. Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.

**Этнокультурное содержание** распределено в течение курса по разделам.

**Вид деятельности:** говорение, чтение, письмо.

**Тематика уроков:** «Социальные гарантии в Республике Коми», «Система медицинского обслуживания Республики Коми», «Жизнь пожилых людей в Республике Коми», «Жизнь пожилых людей в моем селе», «Кино и театр в Республике Коми», «Актеры из Республики Коми и их роли», «Изобретатели Республики Коми», «Профессии в Республике Коми», «Роль коми языка в стране».

**Раздел «Социально-культурная сфера»** разделен на подраздел «**Кино и театр**».

**Раздел «Социально-бытовая сфера»** разделен на подразделы «**Повседневная жизнь, быт, семья**», «**Здоровье и забота о нем**» в связи с порядком изучения лексико-грамматического материала.

Раздел «Учебно- трудовая сфера» разделен на подразделы «Научно-технический прогресс », «Современный мир профессий », «Роль иностранного языка в современном мире» в связи с порядком изучения лексико- грамматического материала.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п\ п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:
1	Социально-культурная сфера.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Введение новой лексики.	1
	Географическое положение, население.	Ландшафты мира. Артикль с географическими названиями.	1
	( 27 ч.)	Географическое положение, население. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей .	1
		Разнообразие рельефов. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1
		Особенности географического положения разных стран. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Влияние географического	1

		положения на жизнь людей. Формирование лексических навыков чтения.	
		Великобритания, США, Австралия. Структура косвенного вопроса. Формирование лексических навыков аудирования.	1
		Страны изучаемого языка. Обучение чтению с извлечением информации .	1
		Столицы и крупные города. Формирование лексических навыков аудирования.	1
		Особенности географического положения России. Обучение чтению с извлечением информации.	1
		Россия. Формирование лексических навыков чтения.	1
		Республика Коми. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Достопримечательности. Обучение чтению с извлечением информации.	1
		Традиции стран изучаемого языка. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	1
		Особенности повседневной жизни в разных странах, правила	1

		поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Формирование навыков письма.	
		Особенности характера. Обучение чтению с извлечением полной информации.	<b>1</b>
		Путешествия по своей стране и за рубежом. Обучение чтению с извлечением полной информации.	<b>1</b>
		Природа и экология. Формирование лексических навыков письма.	<b>1</b>
		Растительный и животный мир. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>
		Система национальных парков. Обучение чтению с извлечением информации.	<b>1</b>
		Природные явления. Обучение чтению с извлечением полной информации.	<b>1</b>
		Жизнь в городе и сельской местности. Обучение чтению с извлечением полной информации.	<b>1</b>
		Защита проектов по теме «Россия». Совершенствование навыков монологической речи.	<b>1</b>
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся	<b>1</b>



		аудировать с различными стратегиями.	
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
2	<b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Государственное устройство.</b>  <b>( 27 ч.)</b>	Западные демократии. Введение новой лексики.	1
		Государственное устройство стран. Обучение чтению с извлечением информации .	1
		Демократия. Формирование грамматических навыков говорения.	1
		Основы президентской республики. Обучение чтению с извлечением информации.	1
		Государственное устройство Великобритании. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
		Основы конституционной	1

		монархии .Формирование лексических навыков аудирования.	
		История становления государственного устройства Великобритании. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	<b>1</b>
		Государственное устройство США. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	<b>1</b>
		Система сдержек и противовесов в США. Формирование лексических навыков письма.	<b>1</b>
		Роль церкви в политической жизни. Модальные глаголы.	<b>1</b>
		Государственное устройство России. Формирование грамматических навыков письма.	<b>1</b>
		Государственное устройство Республики Коми. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	<b>1</b>
		Роль личности в истории государства. Работа с текстом.	<b>1</b>
		Роль личности в истории России. Формирование лексических навыков аудирования и чтения.	<b>1</b>
		Черты характера успешного политика. Формирование лексических и грамматических	<b>1</b>

	навыков говорения и аудирования.	
	Выборы. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
	Законы. Обучение чтению с извлечением информации.	1
	Конституция США. Совершенствование навыков чтения.	1
	Конституция России. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1
	Особенность Конституции Великобритании. Обучение чтению с извлечением информации.	1
	Отличительные черты монархии. Формирование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования.	1
	Известные политики. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1
	Защита проектов по теме «Государственное устройство стран». Совершенствование навыков монологической речи.	1
	Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными	1

		стратегиями.	
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
3	<b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Молодежь в современном обществе.</b>  <b>(27 ч.)</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Введение новой лексики.	1
		Молодежь в современном мире. Введение новой лексики.	1
		Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Формирование лексических навыков аудирования.	1
		Письмо в молодежный журнал. Обучение навыкам письма.	1
		Молодежные субкультуры. Обучение чтению с извлечением	1

		информации.	
		Молодежные субкультуры в Великобритании. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<b>1</b>
		Молодежные субкультуры в России. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	<b>1</b>
		Молодежные субкультуры в Республике Коми. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>
		Молодежные организации. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	<b>1</b>
		История молодежных организаций. Обучение чтению с извлечением информации.	<b>1</b>
		Молодежные организации Великобритании. Обучение чтению с извлечением информации.	<b>1</b>
		Молодежные организации России. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>
		Молодежные организации Республике Коми. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>

		Взаимовлияние молодежных субкультур разных стран. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1
		Речевой этикет. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1
		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
		Мой имидж. Формирование грамматических навыков письма.	1
		Мое участие в жизни общества. Обучение чтению с извлечением информации.	1
		Молодежь и закон. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1
		Молодежные группировки. Развитие умений высказывать свою точку зрения по проблеме.	1
		Молодежная музыка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
		Музыка в культуре и жизни разных стран. Обучение навыкам аудирования.	1
		Защита проектов по теме «Молодежные организации».	1

		Совершенствование навыков монологической речи.	
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
4	<b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Проблемы молодежи.</b>  <b>(27 ч.)</b>	Права детей. Введение новой лексики.	1
		Конвенция ООН по правам детей. Обучение чтению с извлечением информации .	1
		Проблемы в подростковой среде. Формирование лексических навыков аудирования.	1
		Взаимоотношения с родителями. Обучение аудированию.	1
		Возрастные ограничения. Обучение чтению с извлечением	1

	информации .	
	Социальные проблемы молодежи. Обучение чтению с извлечением информации.	<b>1</b>
	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Формирование лексических навыков аудирования.	<b>1</b>
	Особенности этикета в отношениях в молодежной среде. Обучение чтению с извлечением информации.	<b>1</b>
	Подростки в России и других странах. Формирование лексических навыков письма.	<b>1</b>
	Промежуточная аттестация. Контроль основных навыков и умений.	<b>1</b>
	Проблемы молодежи разных стран. Обучение чтению с извлечением полной информации.	<b>1</b>
	Проблемы подростков в моем селе/ поселке. Формирование лексических навыков письма.	<b>1</b>
	Мое участие в жизни общества. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	<b>1</b>
	Права и обязанности. Обучение чтению с извлечением полной	<b>1</b>



		информации.	
		Проблемы молодежи Республики Коми . Формирование грамматических навыков письма.	1
		Организация самоуправления молодежи. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1
		История самоуправления молодежи. Формирование грамматических навыков письма и чтения.	1
		Организация самоуправления молодежи в школе. Формирование лексических навыков письма и чтения.	1
		Влюбленность. Введение новой лексики.	1
		Любовь и дружба. Формирование навыков монологической речи.	1
		Жалобы. Введение новой лексики.	1
		Самооценка подростков. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1
		Защита проектов по теме «Проблемы молодежи». Совершенствование навыков монологической речи.	1
		Контроль навыков аудирования.	1

		Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Итого</b>			<b>108 ч.</b>

## Тематический план

### 11 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока:</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>1</b>	<b>Социально-бытовая сфера. (34 ч.) Повседневная жизнь, быт,</b>	Система социального обеспечения. Введение новой лексики.	1
		Социальные категории граждан. Субстантивированные прилагательные .	1

	<b>семья.</b>	Доходы семьи. Числительные.	1
		Права на социальное обеспечение, услуги. Выражение вероятности через модальный глагол.	1
		Пособия, доступные гражданам. Обучение чтению с извлечением информации .	1
		Обеспечение благосостояния в Великобритании. Чтение с полным пониманием содержания.	1
		Обеспечение благосостояния в России. Развитие навыков говорения.	1
		Виды страхования. Развитие навыков письменной речи.	1
		Социальные гарантии в Республике Коми. Развитие навыков говорения.	1
	<b>Здоровье и забота о нем</b>	Медицинское обслуживание. Введение новой лексики.	1
		Медицинское обслуживание для социально защищённых граждан. Модальный глагол must в значении вероятности.	1
		Система медицинского обслуживания Великобритании. Союзы и предлоги .	1
		Система медицинского обслуживания США. Развитие	1

		умения читать с целью поиска конкретной информации.	
		Система медицинского обслуживания России. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1
		Система медицинского обслуживания Республики Коми. Формирование грамматических навыков письма.	1
		Здоровье и забота о нем. Формирование навыков аудирования.	1
		Система платных медицинских услуг в Великобритании. Развитие диалогической речи.	1
		Система платных медицинских услуг в России. Развитие монологической речи на основе прочитанного.	1
	<b>Межличностные отношения</b>	Жизнь пожилых людей. Косвенные вопросы.	1
		Условия жизни пожилых людей. Совершенствование речевых навыков.	1
		Жизнь престарелых людей в Великобритании. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1

		Жизнь ветеранов войны в Германии . Обучение чтению с извлечением конкретной информации .	1
		Жизнь ветеранов войны в России. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.	1
		Взаимоотношения в британских семьях. Совершенствование устной речи.	1
		Проблемы пожилых людей. Развитие навыков говорения.	1
		Государство всеобщего благосостояния. Совершенствование монологической речи.	1
		Жизнь пожилых людей в Республике Коми. Поиск и выделение необходимой информации.	1
		Жизнь пожилых людей в моем селе. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Система социальной защиты населения. Повторение изученного материала.	1
		Защита проектов по теме «Социальная	1

		помощь». Совершенствование навыков монологической речи.	
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>2</b>	<b>Социально-культурная сфера (34 ч.) Кино и театр.</b>	Кино. Театр. Введение новой лексики.	1
		Кинематограф. Совершенствование навыков устной речи.	1
		Жанры кино. Развитие навыков аудирования.	1
		Киноискусство. Активизация лексики.	1
		Кино в нашей жизни. Совершенствование навыков устной речи.	1

	Музыкальный театр. Чтение с извлечением информации.	1
	Здание театра. Чтение с извлечением информации.	1
	Кино и театр в Великобритании. Развитие умений чтения с извлечением информации.	1
	Кино и театр в России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Кино и театр в Республике Коми. Совершенствование навыков письменной речи.	1
	Роли и исполнители. Введение новой лексики.	1
	Выдающиеся актеры. Чтение с извлечением информации.	1
	Выдающиеся актеры США. Чтение с извлечением информации.	1
	Выдающиеся актеры Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи.	1
	Выдающиеся актеры России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Актеры из Республики Коми и их роли. Совершенствование навыков	1

	диалогической речи.	
	Критика в киноискусстве. Совершенствование навыков чтения.	1
	Система рейтинга фильмов в США. Чтение с извлечением информации.	1
	Система рейтинга фильмов в России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Наиболее известные фильмы производства Голливуд. Чтение с полным пониманием содержания.	1
	Наиболее известные фильмы производства России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Мой любимый жанр кино. Совершенствование навыков монологической речи.	1
	Мой любимый фильм. Совершенствование навыков письма.	1
	Мой любимый актер. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Наиболее известные киностудии США. Чтение с полным пониманием содержания.	1



		Наиболее известные киностудии Великобритании. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Наиболее известные киностудии России. Совершенствование навыков монологической речи.	1
		Известные кинорежиссеры США и Великобритании. Чтение с полным пониманием содержания.	1
		Известные кинорежиссеры России. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Защита проектов по теме « Киноискусство». Совершенствование навыков монологической речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1

		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>3</b>	<b>Учебно – трудовая сфера ( 34 ч.) Научно- технический прогресс</b>	Изобретения. Введение новой лексики.	1
		Современные изобретения в быту. Наречие.	1
		Преимущества и недостатки современных изобретений. Развитие навыков монологической речи.	1
		Научно-технический прогресс и люди. Развитие навыков говорения.	1
		Жизнь без изобретений. Развитие навыков говорения.	1
		Ведение хозяйства. Страдательный залог.	1
		Великие изобретатели. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
		Великие изобретатели прошлого. Формирование навыков чтения с извлечением информации.	1
		Великие изобретатели Великобритании и США. Совершенствование грамматических навыков.	1
		Великие изобретатели России.	1

		Совершенствование навыков аудирования.	
		Изобретатели Республики Коми. Совершенствование навыков письменной речи.	1
		Женщины- изобретатели. Формирование навыков чтения с извлечением информации.	1
		Чудеса света современности. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
		Научно- технический прогресс. Совершенствование навыков письма.	1
	<b>Современный мир профессий</b>	Современный мир профессий. Введение новой лексики.	1
		Возможности продолжение образования в высшей школе. Чтение с извлечением информации.	1
		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее	1

		будущее. Причинно-следственные связи.	
		Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Чтение с извлечением информации.	1
		Выбор профессии. Обучение навыкам диалогической речи.	1
		Мир профессий. Совершенствование навыков говорения.	1
		Моя будущая профессия. Союзы и предлоги.	1
		Моя будущая карьера. Совершенствование навыкам устной речи.	1
		Промежуточная аттестация. Контроль основных знаний и умений.	1
		Профессии в Республике Коми. Совершенствование навыков письменной речи.	1
		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	<b>Роль</b>	Языки, роль английского/	1

	<b>иностранного языка в современном мире</b>	русского языка в мире. Работа с текстом.	
		Изучение иностранных языков. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
		Роль коми языка в стране. Активизация речевых умений.	1
		Защита проектов по теме «Изобретения». Совершенствование навыков монологической речи.	1
		Контроль навыков аудирования. Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	1
		Контроль навыков чтения. Контроль умений учащихся читать с целью извлечения конкретной информации.	1
		Контроль навыков говорения. Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	1
		Контроль навыков письма. Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч.</b>	

