

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

 Пименова С.В.

Утверждено

Приказ № 139од от 31.08.2020г.

Директор школы

 Уляшева Н.И.



Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Среднее общее образование

Срок реализации – 2 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Индивидуальный проект»

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;

-использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Основные характеристики проектов. Требования к использованию метода проектов. Проекты в современном мире. Методология и технология проектной деятельности. Управление проектами.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Актуальность, постановка цели, задач проекта, формулирование гипотезы. Объект и предмет исследования.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования, экспериментальные методы.

Продукт проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Основы интеллектуальной собственности.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Исследовательские способности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательское поведение как творчество. Инициация проекта, исследования. Проектный замысел.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте,.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в библиотеках. Способы сбора и систематизация материалов теоретической и практической части проекта.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление, схем, анкет, опроса, интервью.

Сбор и систематизация материалов. . Структура защиты проекта. . Структура защиты продукта проекта. Модели защиты проектной идеи.

Практическая работа №1 «Формулировка цели, задач, предмета и объекта по заданному направлению темы»

Практическая работа №2 «Модели защиты проектной идеи.»

Практическая работа №3 «Организация работы с бумажными и электронными каталогами библиотек.»

Деловое общение

Навыки делового общения. Правила делового этикета. Деловое общение. Его виды и формы. Требования к речевой коммуникации в д
Публичная речь как форма делового общения Публичная речь как форма делового общения в деловой среде. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичная речь как форма делового общения. Публичное выступление.

Практическая работа №4: Публичное выступление.

11 класс (34 часа)

Деловое общение

Навыки делового общения. Правила делового этикета. Деловое общение. Его виды и формы. Требования к речевой коммуникации в д
Публичная речь как форма делового общения Публичная речь как форма делового общения в деловой среде. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичная речь как форма делового общения. Публичное выступление.

Практическая работа №1: Публичное выступление.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы. Работа над теоретической частью проекта. Цитирование. Правила оформления цитат. Работа над практической частью проекта. Оформление опытно-экспериментальной части проекта. Оформление титульного листа и оглавления. Оформление буклетов , визиток для защиты проекта. Оформление списка информационных ресурсов проекта. Создание компьютерной презентации.

Структура бизнес-проектов. Структура инженерных проектов. Структура социальных проектов.

Критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта. Оформление конечных результатов индивидуального проекта

Управление завершением проекта. Стратегия группового взаимодействия. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях

Практическая работа №2 «Защита группового проекта.»

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование 10 класс (36 часов)

№	Раздел (количество часов)	Тема	Количе ство часов
1	Введение в проектную культуру (6 ч)	1.Понятия «Индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1
		2.Типология проектов	1
		3.Основные характеристики проектов. Требования к использованию метода проектов.	1
		4.Методология проектной деятельности.	1
		5.Управление проектами. Тестирование.	1
		6. Проверочная работа по разделу «Введение в проектную культуру»	1
2	Инициация проекта (30 ч)	1. Тема проекта. Выход на тему через проблему.	1
		2. Как написать актуальность темы .	1
		3. Объект и предмет исследования.	1
		4. Цель и задачи исследовательской работы. Практическая работа.	1
		5. Гипотеза и ее формулировка. Тестирование.	1
		6. Методы исследования. Общие подходы.	1
		7. Характеристика эмпирических методов исследования.	1

	8. Характеристика теоретических методов исследования.	1
	9. Характеристика экспериментальных методов исследования. Тестирование	1
	10. Методы, используемые как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.	1
	11. Продукт проекта. Основные требования к продукту.	1
	12. Виды переработки чужого текста: исследовательская работа, реферат	1
	13. Виды переработки чужого текста: Конспект, тезисы, справочники. Проверочная работа.	1
	14. Анализ методических требований к проектной деятельности учащихся школы. Тестирование.	1
	15. Основы интеллектуальной собственности.	1
	16. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
	17. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	1
	18. Исследовательские способности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательское поведение как творчество.	1
	19. Инициация проекта, исследования. Проектный замысел. Тестирование.	1

	20. Структура защиты проектной идеи.	1
	21. Организация работы с бумажными и электронными каталогами библиотек. Практическая работа.	1
	22. Защита проектной идеи	1
	23. Защита проектной идеи	1
	24. Организация работы с электронными библиотечными ресурсами.	1
	25. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	1
	26. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1
	27. Способы и формы представления данных. Проверочная работа.	1
	28. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография. Справочная литература.	1
	29. Оформление таблиц, рисунков, схем, анкет, опроса, интервью.	1
	30. Способы сбора и систематизация материалов теоретической и практической части проекта.	1

Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Деловое общение (8 ч)	1.Навыки делового общения	1
		2.Правила делового этикета	1
		3.Требования к речевой коммуникации в деловой среде.	1
		4.Деловое общение. Его виды и формы. Тестирование.	1
		5.Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
		6.Публичная речь как форма делового общения	1
		7.Практическая работа№1 : Публичное выступление.	1
		8. Публичное выступление.	1
2	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (23 ч)	9. Структура исследовательской работы	1
		10.Структура исследовательской работы	1
		11.Критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта	1
		12.Критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта	1
		13.Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1

	Тестирование.	
	14.Работа над теоретической частью проекта	1
	15.Цитирование. Правила оформления цитат.	1
	16.Работа над практической частью проекта	1
	17. Работа над практической частью проекта	1
	18.Оформление опытно-экспериментальной части проекта	1
	19.Оформление опытно-экспериментальной части проекта	1
	20.Создание компьютерной презентации. Тестирование.	1
	21.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
	22.Структура социальных проектов	1
	23.Структура бизнес-проектов	1
	24.Структура инженерных проектов. Тестирование.	1
	25 Оформление титульного листа к проекту.	1
	26Оформление буклетов , визиток для	1

		защиты проекта. Практическая работа №2	
		27Оформление списка информационных ресурсов проекта	1
		28Подготовка авторского доклада.	1
		29Управление завершением проекта.	1
		30Подготовка к защите итогового индивидуального проекта	1
		31Подготовка к защите итогового индивидуального проекта	1
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3 ч)	32Защита итогового индивидуального проекта	1
		33Защита итогового индивидуального проекта	1
		34 Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1