

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть - Нем

Согласовано на заседании Совета
Протокол №1 от 23 марта 2011 г

Утверждено приказом по школе
№ 29/2 от 23 марта 2011 г

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 23 марта 2011 года

Программа развития
«Школа равных возможностей»

на 2011/2015 г.г.

с. Усть - Нем
2011 г.

Паспорт проекта:

| | |
|--|--|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА | Школа равных возможностей |
| 2. ДАТА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА | 3 марта 2011 года |
| 3. ЗАКАЗЧИК ПРОЕКТА | Управление образования администрации МР «Усть-Куломский» |
| 4. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА | Педагогический коллектив МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем. |
| 5. ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА | Педагогический коллектив МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем. |
| 6. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА | Закон об образовании РФ, Закон об образовании РК, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Устав школы. |
| 7. ЦЕЛИ ПРОЕКТА | Создание новой, перспективной, адаптивной школы, как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. |
| 8. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права на образование.2. Создание условий для непрерывного образования в соответствии интересами личности.3. Обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса..4. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса..5. Повышение роли образования и воспитания личности.6. Рост профессионального мастерства учителей. |
| 9. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 2011 г. – организационно-мобилизационный (подготовительный) 2012-2014 г.г. – основной 2014 - 2015 г.г. – итого - обобщающий |
| 10. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТА | Бюджет, благотворительные взносы, спонсорские взносы. |
| 11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 1 ступень - начальная школа – переход на ФГОС; 2 ступень - основная школа, предпрофильная подготовка; |

| | |
|--|---|
| | <p>3 ступень – средняя школа - профильное обучение, адекватное самоопределение учащихся и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетенции в рамках выборного профиля в школе.</p> <p>Творческий коллектив учителей, владеющий инновационными технологиями.</p> |
| 12. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА | <p>Итоги успеваемости и качества по годам, результаты итоговой аттестации (ЕГЭ- 11 класс, НФА – 9 класс), итоги районной олимпиады, повышение квалификации по итогам аттестации учителей.</p> |

Структура управления ОУ:

1. Административное управление осуществляет директор школы , заместитель директора по учебной и воспитательной работе. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово- прогностическую, организационно- исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно - исполнительскую функцию.
2. Профессиональное управление – педагогический совет.
3. Общественное - Совет школы.

Информационная карта на 2011 год:

Название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Р. Г. Карманова» с. Усть-Нем

Социальное окружение школы:

Школа расположена в 250 км от Сыктывкара, 70 км. от районного центра. Дети обучаются с 4 населенных пунктов (Усть-Нем, Парч, Лебяжск, Мыелдино) .

Ввиду удаления школы от районного центра, столицы и других городов, ограничены возможности доступа сельских жителей к удовлетворению культурных и образовательных потребностей.

В населенных пунктах, из которых обучаются дети, отсутствуют предприятия. Рабочие места имеются в ДООУ, участковой больнице, у индивидуального предпринимателя, содержащего магазин. Среди родителей - большинство неработающие, часть состоит на учете по безработице, часть живет только за счет подсобного хозяйства. Многодетных семей – 13, опекунских – 4, (в них детей - 5), 64 семей имеют статус малоимущих (в них детей - 75)

Наблюдается алкоголизация населения, что является причиной неблагоприятной обстановки во многих семьях и, как следствие, влечет за собой ухудшение физического и психического здоровья ребенка, его дальнейшего развития.

Вместе с тем до 40% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 20% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Школа является культурным и образовательным центром села.

Характеристика контингента учащихся

В школе обучается 117 учеников, из них в 1-4 классах- 30, в 5 – 9 классах – 55, в 10-11 классах – 32 ученика. Школа работает в одну смену с 9 часов утра. Количество отличников – 6, лучших – 32. «В группе риска» состоят 4 ученика.

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| успеваемость | 100 | 99,1 | 99,1 |
| качество | 33,1 | 34 | 36,1 |

Поступление в вузы и ссузы

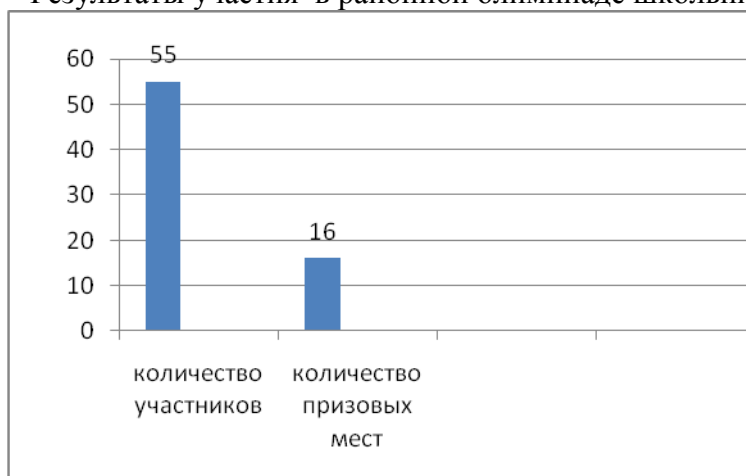
| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество выпускников | 18 | 19 | 10 |
| Количество поступивших | 17 | 17 | 8 |
| % от общего количества выпускников | 94,4 | 89,5 | 80 |

Система поддержки талантливых детей.

Формы работы с одаренными детьми в школе:

1. Школьные, районные и республиканские олимпиады;
2. Школьные, районные и республиканские конкурсы по разным направлениям;
3. Спортивные соревнования в школе и районе;
4. Участие в военно-патриотических играх;
5. Участие в международных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру»;
6. Обучение в РОЗЛИ.

Результаты участия в районной олимпиаде школьников в 2010-2011 учебном году



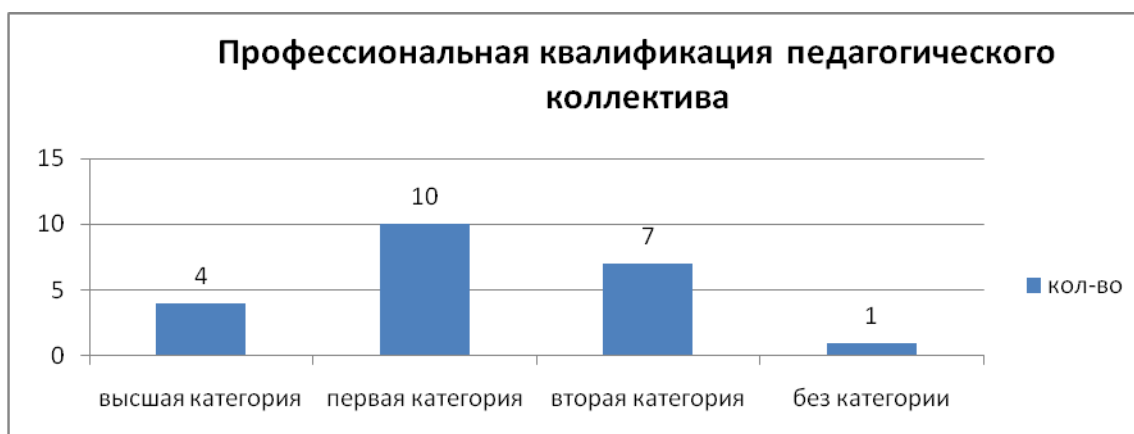
Участие в республиканских конкурсах и олимпиадах

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество | 7 | - | 3 |

Характеристика педагогического коллектива

А) информация о профессиональной квалификации педагогов

| Количество педагогических работников | Высшая категория | | Первая категория | | Вторая категория | | Без категории | |
|---------------------------------------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|---------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 22 | 4 | 18,8 | 10 | 45,5 | 7 | 31,8 | 1 | 4,5 |
| Из них учителей, преподающих предметы | | | | | | | | |
| 18 | 3 | | 8 | | 6 | | 1 | |



Педагогический стаж работы коллектива:

| До 5 лет | От 5 до 20 | Более 20 лет |
|----------|------------|--------------|
| 4 | 9 | 9 |

Педагогический коллектив работает над изучением и внедрением в практику инновационных технологий. Учителя участвуют в районных и республиканских конкурсах методических разработок, в районном конкурсе «Учитель года».

Анализ программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

1. Соответствие количества часов учебного плана школы требованиям БУП.
2. Соответствие перечня учебных предметов учебного плана требованиям БУП.
3. Содержание школьного компонента в учебном плане.
4. Наличие рабочих учебных программ по предметам, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ.
5. Выполнение учебных программ по предметам.
6. Соответствие учебников учебным программам, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ инвариативной части учебного плана.
7. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем: начальная школа- 97 %, основная общеобразовательная школа- 98%, средняя общеобразовательная школа- 97%, национальными учебниками обеспечена на 100%.
8. Обновление фонда учебной литературой школьной библиотеки за 2010год 359 экз., художественной и методической литературой – 297 экз.
9. Обеспеченность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с перечнем оборудования - 65 %.

Материально-техническая база школы:

В школе имеется спортивный зал, оборудованный на 85% (необходимо приобретение гимнастического снаряжения- брусьев);
компьютерный кабинет;
столовая на 60 мест;
учебные кабинеты;
библиотека книжный фонд- 6125 экземпляров, учебный фонд- 1033 экз. ;
мастерская;
кабинет обслуживающего труда.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

Школа реализует программу «Формирование здоровьесберегающего пространства школы». Основные направления программы:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Обеспечение двигательной активности.
4. Профилактика заболеваемости обучающихся;
5. Диагностика и мониторинг здоровья.

Индекс здоровья обучающихся в 2010 году

| | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся не болевших в течении года | Индекс здоровья |
|--|------------------------------|---|-----------------|
| Начальное звено | 25 | 1 | 0,04 |
| Среднее звено | 69 | 9 | 0,1 |
| Старшее звено | 21 | 9 | 0,4 |
| В целом по образовательному учреждению | 114 | 19 | 0,1 |

Группы здоровья обучающихся в 2010 году

| | Первая, в % | Вторая, в % | Третья, в % | Четвертая, в % | Пятая, в % |
|--|-------------|--------------|-------------|----------------|------------|
| В целом по образовательному учреждению | - | 112 (97,3 %) | 2 (2,6%) | | |

Социальный заказ:

Социальный заказ – основа развития Школы. Субъекты, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом

| № | Компоненты | Источники информации |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | государство и муниципалитет | Хотят, чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности. |
| 2 | учащиеся | Хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, хотят иметь |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | учебный успех, получить качественное образование. |
| 3 | родители | Хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ. |
| 4 | педагогическое сообщество | Хочет, чтобы в школе были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| 5 | ОУ профессионального обучения | Хотят, чтобы ребенок считался с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе. Имел достаточные знания для получения профессии. |
| 6 | работодатели | Хотят, чтобы мы выпускали личность – добросовестно и ответственно относящихся к работе. |

По переходу на ФГОС школа находится на допустимом уровне:

- 1. Учителя прошли курсы по повышению квалификации.**
- 2. Создан план – график перехода на ФГОС.**
- 3. Определен учебно-методический комплекс.**

Аналитическое обоснование социального заказа государства.

| № | Направления | Уровень реализации | Способ реализации |
|---|--|--|--|
| Переход на новые образовательные стандарты | | | |
| 1 | введение ФГОС начального общего образования | Допустимый | План-график перехода на ФГОС. Система контроля за введением ФГОС |
| 2 | введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся | Допустимый | Предпрофильная подготовка. Элективные курсы. Мониторинговые исследования по выбору профиля. Программы по профильным предметам. |
| 3 | совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования | Допустимый | Портфолио достижений обучающегося. Участие в конкурсах и проектах. Положение о системе, форм и периодичности оценивания. |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | | | |
| 1 | дифференцированный подход к обучению и воспитанию личности с целью обеспечения формирования индивидуальных способностей обучающихся | Низкий Отсутствие индивидуальных планов развития. | Мониторинг успешности обучающегося. Портфолио достижений обучающегося. Индивидуальные планы развития. |
| 2 | создание современных условий для занятий обучающихся во внеурочное время | Низкий | Кружки, секции, творческие объединения. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3 | увеличение численности обучающихся в очно-заочном лицее для одаренных детей из сельской местности при КГПИ | Низкий | Индивидуальные учебные планы. Система традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития |
| Совершенствование учительского корпуса | | | |
| 1 | укомплектованность ОУ педагогическими кадрами – специалистами по всем предметам | Допустимый Кадрами школа укомплектована | Договора с выпускниками СГУ, КГПИ. Целевые контракты. Стимулирование труда молодых специалистов. |
| 2 | обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации | Допустимый Курсы проходят регулярно, своевременно. | План прохождения курсов повышения квалификации |
| 3 | своевременное прохождение педагогических кадров аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности | Допустимый | Мастер-классы, Мониторинг профессионального роста. Методический портфолио учителя. |
| 4 | увеличение численности прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории | Допустимый. Отсутствует методическая поддержка учителей. | Система стимулирования Методический портфолио учителя. Банк методических находок. Методическая поддержка учителей. |
| Изменение школьной инфраструктуры | | | |
| 1 | информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности | Низкий Отсутствие в учебном плане предмета «Информатика и ИКТ» с 5 по 9 класс. | Использование новых информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. Кружки по информатике. |
| 2 | создание современной материально-технической базы для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника | Допустимый Имеется 6 компьютеров для учебных занятий +3 ноутбука | Приобретение современных ТСО, учебных пособий, оснащение кабинетов. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | |
| 1 | создание современных условий в ОУ для | Допустимый | Программа «Формирование здоровьесберегающего |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся | | пространства» спортплощадка, спортивный зал. |
| Развитие самостоятельности школ | | | |
| 1 | внедрение в деятельность образовательного учреждения Управляющего Совета | | СОЗДАНИЕ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА |
| 2 | создание и сопровождение сайта ОУ в сети Интернет | Низкий Сайт создан, не поддерживается | НАЛИЧИЕ САЙТА |
| 3 | Ежегодное представление публичного доклада ОУ, обеспечивающая открытость и прозрачность | Допустимый Необходимость размещения доклада на сайте школы. | ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕСОБРАНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ НА САЙТЕ ШКОЛЫ, ПУБЛИКАЦИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |

Аналитическое обоснование социального заказа родителей.

| № | Направления | Уровень реализации | Необходимые ресурсы |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | возможность получения ребенком качественного начального, основного общего и среднего (полного) образования | Допустимый | Оснащенность кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями стандарта, библиотеки художественной и учебно-методической литературой. Высокий уровень профессионального мастерства учителей. |
| 2 | качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования | Допустимый | Профильное обучение. Научно-практические семинары. Программа «Мой выбор» |
| 3 | организация разносторонней внеурочной занятости обучающихся | Допустимый | Договора с ДОСЦ, ДЮСШ МОУ ДОД «Усть-Куломский районный дом детского творчества» Кружки по интересам . |

Аналитическое обоснование социального заказа учащихся.

| № | направления | Уровень реализации | Необходимые ресурсы |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | создание комфортных психолого-педагогических и материальных-технических условий для успешной | Допустимый | Рациональное расписание, Температурный режим, Уровень освещения, |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | учебной деятельности, общения, самореализации | | Наличие зон отдыха. Внедрение индивидуальных учебных планов |
| 2 | возможность получить качественное основное образование и определить профессиональные предпочтения | Допустимый | Обеспечение учебниками и необходимой дополнительной литературой, образование профильных групп. |
| 3 | создание условий для освоения современных информационных технологий. | Допустимый | Кабинет информатики, наличие компьютеров, интерактивной доски, сеть интернет |

Аналитическое обоснование социального заказа педагогов.

| № | Направления | Уровень реализации | Необходимые ресурсы |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности | Допустимый | Наличие комнаты отдыха, Возможность методического сопровождения. |
| 2 | улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса | Допустимый | Автобус для перевозки обучающихся. Наличие оборудованных кабинетов и необходимого библиотечного фонда. |
| 3 | создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности | Допустимый | Система стимулирования труда. Профессиональные конкурсы . |

Проблемы:

1. Недостаточное использование в учебно- воспитательном процессе информационных ресурсов, не все педагоги владеют компьютерной грамотностью.
2. Слабо развита система распространения педагогического опыта.
3. Слабая материально-техническая база;
4. Несоответствие школьных зданий требованиям пожарной безопасности

Миссия образовательного учреждения:

Миссия школы – создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции (слабоуспевающих) с учетом различий и склонностей и способностей, посредством индивидуализации учебного процесса и внедрения инновационных технологий.

Основная цель школы – обеспечить условия для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании путем обновления

содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, обеспечения непрерывного образования.

Стратегическая цель школы:

1. Обеспечение достойного уровня качества образования, обеспечение всестороннего развития обучающихся; создание максимально благоприятных условий для самообразования и самореализации личности обучающихся.
2. Добиваться построения новой школы, соответствующей современным требованиям.

Задачи школы:

1. Совершенствование содержания и технологии начального, основного и среднего (полного) образования.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, в т.ч. во внеурочное время.
3. Развитие общей культуры на основе усвоения образовательных программ и достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня.
4. Повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Планирование деятельности.

Достижение стратегической цели и задач проекта развития школы обеспечиваются за счет реализации следующих мероприятий:

| Мероприятия | Планируемые действия по созданию необходимых условий | | | | Срок исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| | материально-технические | финансовые | кадровые | нормативно-правовые | | | |
| I. Переход на новые образовательные стандарты | | | | | | | |
| Введение ФГОС начального общего образования в учебно-воспитательный процесс | Оборудование кабинетов начальной школы современными ТСО. Обеспечение УМК. | Бюджетные Благотворительные взносы | Курсы повышения квалификации 4-х учителей начальной школы и др. Семинары, | ФГОС второго поколения; | 2011-2014 г.г. | Руководитель + все участники образовательного процесса | Переход всей начальной школы на новые ФГОС |
| Апробация технологии организации обучения учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС | | | самообразование | ФГОС второго поколения | 2011-2012 | Учителя начальных классов, завуч по УР | Технология организации обучения первоклассников в условиях реализации ФГОС |
| Предпрофильная подготовка в 8 – 9 классах | Наглядно-методический материал | бюджет | Курсы повышения квалификации учителей по предпрофильному обучению. Самообразование. Семинары. | Положение о предпрофильной подготовке | 2011-2015 | Руководитель + все участники образовательного процесса | Предпрофильная подготовка |
| Переход на профильное обучение 10-11 классах | Обеспечение наглядно-методическим материалом по направленности профиля, современные ТСО | бюджет | Курсы повышения квалификации учителей по профильному обучению. Самообразование. | Положение о профильном обучении | 2011-2012 | Руководитель + все участники образовательного процесса | Профильное обучение |
| Внедрение в практику новых УМК | Приобретение УМК по преемственности 1,2.и3 ступени | Бюджет, благотворительные взносы | Курсы повышения по новым УМК | | 2011-2015 | Руководитель + учителя | Преемственность УМК первой, второй, третьей ступени |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|-----------|---|--|
| | образования | | | | | | образования. |
| Совершенствование учебного плана на основе БУП с учетом предпрофильного и профильного обучения и новых образовательных стандартов. | | | | Примерные учебные планы | 2011-2015 | Руководитель, руководители МО, завуч по УР | Учебные планы |
| II. Развитие системы поддержки талантливых детей | | | | | | | |
| Создание программы «Одаренный ребенок»: | Оснащение кабинетов Наглядно-методический материал | бюджет | Курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, семинары | Положение о работе с одаренными | 2011-2015 | Руководитель, заместители, учителя | Программа «Одаренный ребенок» |
| 1. Внедрение системы индивидуальных программ развития обучающихся. | | | Семинары, методическая помощь по составлению индивидуальных программ | Положение о работе с одаренными | 2011-2015 | Руководитель, заместители, учителя | Индивидуальные программы развития |
| 2. Разработка и реализация программы «Стимулирование достижений обучающихся» | | Стипендия Главы, спонсорские взносы, благотворительные взносы | | Положение о стимулировании | 2011-2015 | Руководитель, заместители, учителя, классные руководители | Возникновение внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования |
| Создание возможностей ИНТЕРНЕТ образования | Локальная сеть | бюджет | Курсы повышения квалификации по ПК | | 2011-2015 | Руководитель, учитель информатики, учителя | Приобретение опыта использования возможностей |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|-----------|--|--|
| | | | | | | | за рамками учебного процесса. |
| Установление связей с учреждениями дополнительного образования | | | | Договора с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ, ДОСЦ, «Усть-Куломский районный дом детского творчества» | 2011-2015 | Руководитель | Возможность учащимся получения дополнительного образования во внеурочное время |
| Содействие в участии детей в летнем университете при СГУ для одаренных детей | | | Курсы повышения квалификации учителя-филолога | | 2011-2015 | Руководитель, заместители, учителя-предметники | Участие детей в летнем университете для одаренных детей |
| Мониторинговые исследования успешности учащихся в выборе профессии жизненного пути | | | | | 2011-2015 | Руководитель, заместители, | Поступление выпускников по выбранному направлению, материалы исследований |
| III. Совершенствование учительского корпуса | | | | | | | |
| Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района | Компьютер Сеть-интернет | Бюджет, Спонсорские взносы, Благотворительные взносы | | Положение об обобщении педагогического опыта. | 2011-2015 | Руководители МО | Наличие банка данных передового педагогического опыта |
| Создание | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|-----------|------------------------------------|--|
| творческих групп учителей | | | | | | | |
| Обеспечение возможности участия учителей в конкурсах профессионального мастерства | Наличие современных ТСО, оснащенные кабинеты, библиотечный фонд | бюджет | Самообразование учителя, семинары | | 2011-2015 | Руководитель, заместители, | Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства |
| Обеспечение притока молодых специалистов. | Обеспечение жильем | Администрация сельского поселения | | Контракты с выпускниками ВУЗов | 2011-2015 | Руководитель, заместители, | Приезд молодых специалистов |
| Организация системы наставничества | | Фонд стимулирования | | Положение о наставничестве | 2011-2015 | Руководитель, учителя-наставники | Наставничество над молодыми специалистами, |
| Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | Современные ТСО, локальная сеть | бюджет | Семинары, самообразование, курсы | | 2011-2015 | Руководитель, заместители, учителя | Использование возможностей сети Интернет в обучении по разным дисциплинам. |
| Формирование кадрового резерва | | | | | 2011-2015 | Руководитель, | Резерв кадров на руководителя и заместителей |
| Совершенствование механизма дифференциации заработной платы педагогических работников в зависимости от качества предоставления образовательных услуг | | Фонд стимулирования, тарификация с учетом квалификации, бюджет, спонсорские взносы, Благотворительные взносы | | Положение о стимулировании педагогических работников | 2011-2015 | Руководитель | Поощрение лучших учителей за результат труда |

IV.Изменение школьной инфраструктуры

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------|--|--|
| Организация доступа учителей и обучающихся к глобальным информационным ресурсам. | Сеть интернет | бюджет, спонсорские взносы, Благотворительные взносы | Курсы повышения квалификации по ИКТ | | 2011-2015 | Учитель информатики. Учителя-предметники | Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса. |
| Обеспечение двухразовым горячим питанием обучающихся 1 – 11 классов | Приобретение дополнительного оборудования для столовой | Бюджет Родительские взносы | | Положение об организации горячим питанием. | 2011-2015 | Руководитель | Охват учащихся горячим питанием |
| Использование возможностей в учебно-воспитательном процессе домашних компьютеров обучающихся и учителей | Сеть-интернет | | | Договор с родителями | 2011-2015 | Руководитель Учителя-предметников | Получение информации от учителя |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и медико-психолого-педагогического сопровождения | Медицинский кабинет, наличие зоны отдыха детей, оборудованный спортзал, спортплощадка | бюджет | Курсы повышения по вопросам здоровьесбережения детей, семинары | Положение о сохранении здоровья обучающихся | 2011-2015 | Руководитель Медицинский работник, заместители, учителя физической культуры, соц.педагог | Снижение заболеваемости среди детей, снижение количества детей «группы риска» |
| Разработка и внедрение программы по работе с родителями | | | Самообразование, семинары | Положение о системе воспитания с родителями | 2011-2015 | Руководитель Заместители, классные руководители. Соц.педагог | Сотрудничество с родителями |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------|---|-----------|--|---|
| «Воспитываем вместе» | | | | | | | |
| V. Развитие самостоятельности школ | | | | | | | |
| Организация ученического самоуправления «Школьный парламент» | | | | Положение о школьном самоуправлении | 2011-2015 | Руководитель Заместители учителя | Участие школьников в управлении школой |
| Поддержка сайта школы | | | | | 2011-2015 | Учитель-информатик, ответственные за поддержание сайта | Действующий сайт школы |
| Создание управляющего Совета школы | | | | Положение об управляющем совете школы | 2011-2013 | Руководитель, заместители | Управляющий совет |
| Создание новых структур «Служба мониторинга» «Социологическая» | Методическая литература, | | Семинары, курсы | Положение о «службе мониторинга», «Социологическая» | 2011-2013 | Руководитель. Заместители, соц.педагог | Система мониторинговых исследований уровня предметной обученности на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования |

